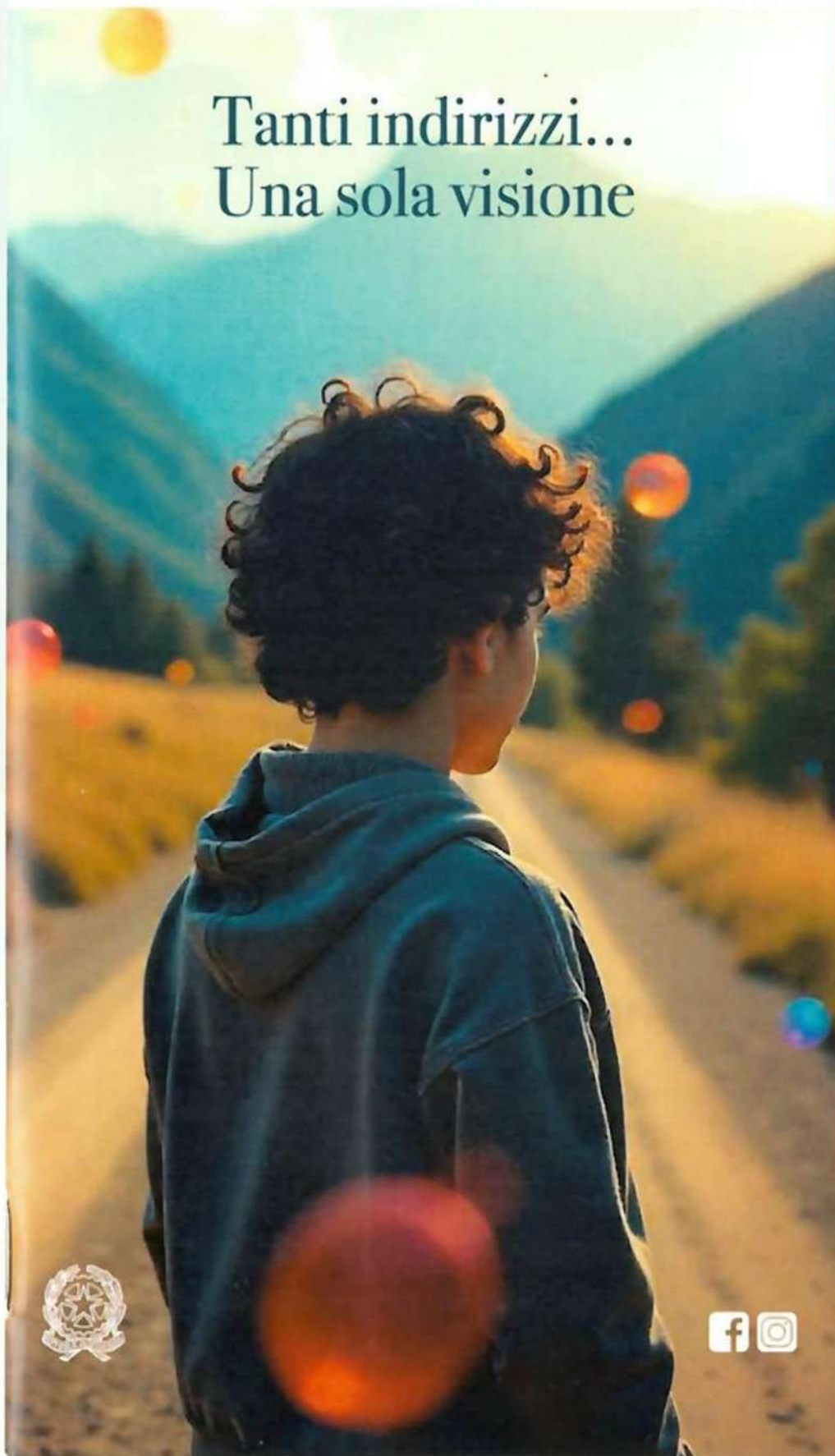




ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**PISTICCI - MONTALBANO J.**  
PISTICCI - MARCONIA - MONTALBANO JONICO - SCANZANO JONICO

Tanti indirizzi...  
Una sola visione



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17835** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 02*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 90** Insegnamenti e quadri orario
- 110** Curricolo di Istituto
- 136** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 138** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 144** Moduli di orientamento formativo
- 235** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 303** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 377** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 386** Attività previste in relazione al PNSD
- 393** Valutazione degli apprendimenti

**399** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**409** Aspetti generali

**410** Modello organizzativo

**427** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**429** Reti e Convenzioni attivate

**434** Piano di formazione del personale docente

**442** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione superiore Pisticci-Montalbano prende vita con l'atto amministrativo della Delibera della Giunta Regionale di Basilicata n. 9 del 05/01/2024 che, attraverso il dimensionamento, ha unito due realtà scolastiche fortemente integrate nel contesto socio-economico nel quale storicamente sono inserite e sono percepite come presidio di formazione da parte della comunità.

Il territorio, pur nella sua eterogeneità, presenta alcuni denominatori comuni: i calanchi, bellezza naturalistica ormai diventata patrimonio culturale tanto di Pisticci quanto di Montalbano; la vivacità delle tante associazioni culturali che operano in diversi settori; la tradizione della Magna Grecia; le coltivazioni di varietà pregiate; le strutture costiere che offrono la possibilità di un turismo di qualità e sono risorsa da capitalizzare dal punto di vista culturale ed economico.

All'originaria vocazione agricola del contesto legata all'artigianato e alla piccola e media industria, negli ultimi anni, si è aggiunto lo sviluppo del settore terziario che ha dato vita ad una imprenditorialità tecnica, turistica e culturale entro la quale la realtà scolastica dell'Istituto si innesta, fornendo le figure professionali adeguate al cambiamento e soddisfacendo, con la sua proposta culturale, i bisogni della realtà di Pisticci, Montalbano, Scanzano e dei Comuni limitrofi.

I diversi indirizzi scolastici hanno una popolazione studentesca piuttosto omogenea dal punto di vista socio-economico. E' in aumento l'incidenza degli studenti stranieri che la scuola accoglie nella consapevolezza di fornire alla comunità scolastica un valore aggiunto, in termini di ricchezza e di crescita, condizione che, inevitabilmente, scaturisce dal confronto e dallo scambio.

L'istituto è dislocato su quattro plessi: a Marconia di Pisticci, sede dei servizi amministrativi, a Pisticci centro, a Montalbano e a Scanzano.

In tutte le sedi sono in fase attuativa azioni di riqualificazione degli spazi di apprendimento.

Nelle sue diverse articolazioni l'Istituto opera con la finalità di formare un alunno attivo, dinamico, autonomo e capace di costruire la propria identità per diventare un cittadino libero e portatore di valori universalmente riconosciuti. Pertanto l'insegnamento sarà finalizzato all'attività di innovazione e alla sperimentazione per coinvolgere gli alunni come soggetti attivi e per educarli ad "imparare ad imparare".

Il territorio, pur nella sua eterogeneità, presenta alcuni denominatori comuni: i calanchi, bellezza



naturalistica ormai diventata patrimonio culturale tanto di Pisticci quanto di Montalbano; la vivacità delle tante associazioni culturali che operano in diversi settori; la tradizione della Magna Grecia; le coltivazioni di varietà pregiate; le strutture costiere che offrono la possibilità di un turismo di qualità e sono risorsa da capitalizzare dal punto di vista culturale ed economico.

#### Popolazione scolastica

L'Istituto è fortemente integrato nel contesto socio-economico nel quale storicamente è inserito. La scuola è vista come parte integrante della comunità e quindi considerata come istituzione presente ed importante. L'Istituto offre un servizio altamente qualificato all'intera utenza finalizzato a rispondere alle molteplici esigenze culturali e professionali specifiche dei diversi indirizzi di studio.

L'Istituto ospita complessivamente 967 alunni.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni ha radici prevalentemente legate all'artigianato, all'agricoltura, alla piccola e media industria.

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono pochi, ben inseriti e non determinano condizionamenti consistenti nello svolgimento delle attività didattiche. La possibilità di interazione tra le diverse culture comporta un'importante opportunità formativa e di crescita degli alunni.

#### Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata in un territorio a forte vocazione agricola con la coltivazione di varietà pregiate; è ben rappresentato anche il settore turistico con strutture ricettive di qualità. Anche l'artigianato è ben rappresentato con aziende di produzione e servizi.

Dal punto di vista culturale il territorio è caratterizzato dalla forte vivacità delle tante associazioni culturali che operano in diversi settori e che periodicamente collaborano con l'Istituto nella realizzazione di progetti e rappresentazioni. Gli enti locali collaborano per sopperire ai bisogni della scuola per quello che è di loro competenza.

Sul territorio operano servizi di scuolabus comunali e autobus di aziende private per permettere ai ragazzi di raggiungere i plessi scolastici. Seppur efficienti il sistema di trasporti potrebbe essere incrementato nel pomeriggio per poter consentire agli alunni una frequenza più agevole a progetti e attività pomeridiane.

---

#### Risorse economiche e materiali





Le risorse finanziarie di cui l'Istituto dispone sono quelle derivanti dai finanziamenti ministeriali, dai contributi degli alunni, quelli provenienti dalla partecipazione a progetti (comunali, provinciali, regionali, del MIUR, Europei, PNRR). Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili e ben collegate con i mezzi pubblici. In ognuna di esse ci sono strutture moderne dotate di locali grandi e luminosi che favoriscono lo stare a scuola e il ritrovo degli studenti. Inoltre tutte le sedi sono dotate di laboratori di informatica, di LIM e smart-tv, queste ultime in ogni aula, di specifici laboratori di settore (anche mobili) e spazi alternativi per l'apprendimento. La scuola ultimamente si è dotata di nuovi laboratori (scientifici, musicali, di danza, di robotica, di trasformazione dei prodotti) ed ha rinnovato alcuni di quelli esistenti.

In ognuna delle sedi dell'Istituto è presente una biblioteca. Tutte le sedi offrono un ottimo adeguamento alle norme di sicurezza.

---

#### Risorse professionali

L'Istituto attualmente possiede in organico 208 insegnanti di cui la maggior parte a tempo indeterminato. L'età di questi insegnanti si aggira prevalentemente intorno ai 50 anni di età. La stabilità dei docenti varia, distribuendosi nelle diverse fasce, comunque la maggior parte è presente nell'Istituto da oltre 5 anni e garantisce, quindi, una certa continuità di servizio. Il corpo docente dell'Istituto possiede titoli di studio qualificati oltre a quello necessario per l'accesso all'insegnamento come specializzazioni, perfezionamenti ecc., inoltre diversi possiedono certificazioni informatiche e linguistiche.

Quasi tutti i docenti di sostegno possiedono la relativa specializzazione, essi sono riuniti in un apposito dipartimento con a capo una funzione strumentale inclusione che coordina ogni attività inerente. Il sostegno è anche coadiuvato dagli assistenti al sostegno della provincia di Matera che offrono un valido servizio di supporto alle attività.

Dopo l'accorpamento dell'IIS "G. FORTUNATO" di Pisticci con l'IIS "PITAGORA" di Montalbano, la Dirigente Scolastica che guidava Montalbano dirige ora l'Istituto risultante PISTICCI - MONTALBANO con sede di presidenza a Marconia.

Lo stesso discorso vale per il DSGA.

Il numero del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici è sottodimensionato.

---

#### Popolazione scolastica



**Opportunità:**

L'Istituto d'Istruzione superiore Pisticci-Montalbano prende vita con delibera Giunta regionale n°9 del 5/01/24 che, attraverso il dimensionamento, ha unito due realtà scolastiche, il "Fortunato" di Pisticci e il "Pitagora" di Montalbano, fortemente integrate nel contesto socio-economico nel quale storicamente sono inserite e sono percepite come presidio di formazione da parte della comunità'. I diversi indirizzi hanno una popolazione studentesca piuttosto omogenea dal punto di vista socio-economico. E' in aumento l'incidenza degli alunni stranieri che la scuola accoglie nella consapevolezza di fornire alla comunità scolastica un valore aggiunto, in termini di ricchezza e di crescita, condizione che, inevitabilmente, scaturisce dal confronto e dallo scambio. L'Istituto ospita complessivamente 966 alunni. Nello scorso a.s. 33 alunni erano con disabilità certificata, dato questo superiore alle percentuali di riferimento, e 27 con a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento. Questi alunni sono adeguatamente seguiti grazie a specifici percorsi di inclusione. Dalle rilevazioni INVALSI è risultato che nelle classi seconde non ci sono alunni appartenenti a famiglie svantaggiate. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è maggiore nel professionale. L'indice mediano dell'ESCS è stato variegato nella distribuzione tra le classi dei vari indirizzi.

**Vincoli:**

Per quanto riguarda la distribuzione degli alunni iscritti al primo anno, ripartiti per voto all'esame di licenza media, si osserva che i ragazzi con votazione più bassa si iscrivono principalmente ai tecnici o al professionale mentre quelli con voto più alto si iscrivono nei licei.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il territorio, pur nella sua eterogeneità, presenta alcuni denominatori comuni: i calanchi, bellezza naturalistica ormai diventata patrimonio culturale tanto di Pisticci quanto di Montalbano; la vivacità delle tante associazioni culturali che operano in diversi settori; la tradizione della Magna Grecia; le coltivazioni di varietà pregiate; le strutture costiere che offrono la possibilità di un turismo di qualità e sono risorsa da capitalizzare dal punto di vista culturale ed economico. All'originaria vocazione agricola del contesto legata all'artigianato e alla piccola e media industria, negli ultimi anni, si è aggiunto lo sviluppo del settore terziario che ha dato vita ad una imprenditorialità tecnica, turistica e culturale entro la quale la realtà scolastica dell'Istituto si innesta, fornendo le figure professionali adeguate al cambiamento e soddisfacendo, con la sua proposta culturale, i bisogni della realtà di Pisticci, Montalbano, Scanzano e dei Comuni limitrofi. Gli enti locali collaborano con la scuola per quello che è di loro competenza attraverso visite didattiche e PCTO.

**Vincoli:**

Pur essendo il tasso di disoccupazione della Basilicata (7,6%) inferiore rispetto ai valori rilevati per la





macro-area e nazionali, i giovani diplomati e laureati spesso sono costretti a trovare opportunità di lavoro altrove. Le occupazioni più frequenti sono rappresentate da impieghi stagionali che riguardano il settore agro-alimentare, turistico e ristorativo. In linea con il Sud e isole, invece, il tasso di immigrazione in Basilicata (4,8%): singoli e piccoli nuclei familiari, spesso ben integrati nel territorio, lavorano generalmente nell'agricoltura, nel commercio (ambulante e non), nell'edilizia e nell'assistenza ad anziani od ammalati. Sul territorio operano servizi di scuolabus comunali e autobus di aziende private per permettere ai ragazzi di raggiungere i plessi scolastici. Seppur efficiente il sistema di trasporti potrebbe essere incrementato nel pomeriggio per poter consentire agli alunni una frequenza più agevole di progetti e attività pomeridiane.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le risorse finanziarie di cui l'Istituto dispone sono quelle derivanti dai finanziamenti ministeriali, dai contributi degli alunni, quelli provenienti dalla partecipazione a progetti (comunali, provinciali, regionali, del MIUR ed Europei e del PNRR). Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili e ben collegate con i mezzi pubblici. Tutti i plessi sono ospitati in strutture moderne dotate di locali grandi e luminosi che favoriscono lo stare a scuola e il ritrovo degli studenti. Tutte le sedi sono dotate di laboratori di informatica e smart-tv, queste ultime in ogni aula, di specifici laboratori di settore (anche mobili) e spazi alternativi per l'apprendimento. La scuola ultimamente si è dotata di nuovi laboratori e ambienti didattici innovativi con i fondi PNRR ed ha rinnovato alcuni di quelli esistenti. La scuola dispone di due vetture multiposto, di macchine agricole e di due aziende agrarie annesse all'ITAA. In ognuna delle sedi principali dell'Istituto è presente una biblioteca. Tutte le sedi offrono un ottimo adeguamento alle norme di sicurezza e di inclusione.

##### Vincoli:

Le diverse sedi rispondono bene alle esigenze della scuola a tutti i livelli, anche se alcune strutture andrebbero potenziate.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'Istituto attualmente possiede in organico insegnanti di cui la maggior parte a tempo indeterminato. La stabilità dei docenti varia, distribuendosi nelle diverse fasce, comunque la maggior parte è presente nell'Istituto da oltre 5 anni e garantisce, quindi, una certa continuità di servizio. Il corpo docente dell'Istituto possiede titoli di studio qualificati oltre a quello necessario per l'accesso all'insegnamento come specializzazioni, perfezionamenti ecc., inoltre diversi possiedono



certificazioni informatiche e linguistiche. Tutti i docenti di sostegno possiedono la relativa specializzazione e sono riuniti in un apposito dipartimento con a capo le funzioni strumentali. Il sostegno è anche coadiuvato dagli assistenti al sostegno della provincia di Matera che offrono un valido servizio di supporto alle attività. Il Dirigente Scolastico, che vanta una pregevole esperienza di direzione, guida questa scuola dal corrente anno scolastico. Quanto sopra garantisce stabilità e continuità sia agli alunni sia al lavoro dei docenti.

Vincoli:

Quasi il 50% dei docenti dell'Istituto presta servizio da meno di cinque anni. Il numero dei collaboratori scolastici e del personale di segreteria è molto sottodimensionato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MTIS011001
Indirizzo	VIA NAZIONALE S.N.C. MARCONIA DI PISTICCI 75020 PISTICCI
Telefono	0835581305
Email	MTIS011001@istruzione.it
Pec	mtis011001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iisgiustinofortunato.gov.it">www.iisgiustinofortunato.gov.it</a>

### Plessi

---

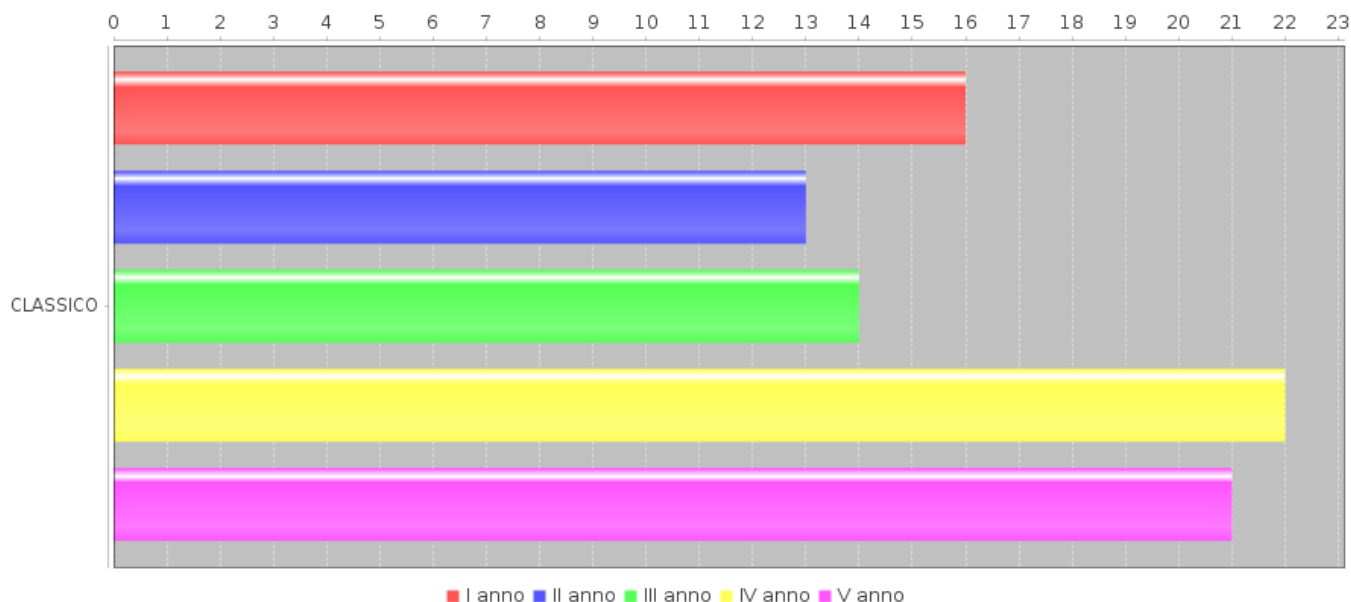
#### L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" -PISTICCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MTPC011018
Indirizzo	PIAZZA CRISTO RE - 75015 PISTICCI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza CRISTO RE S.N.C. - 75015 PISTICCI MT</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li></ul>



Totale Alunni 86

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice MTPM01101C

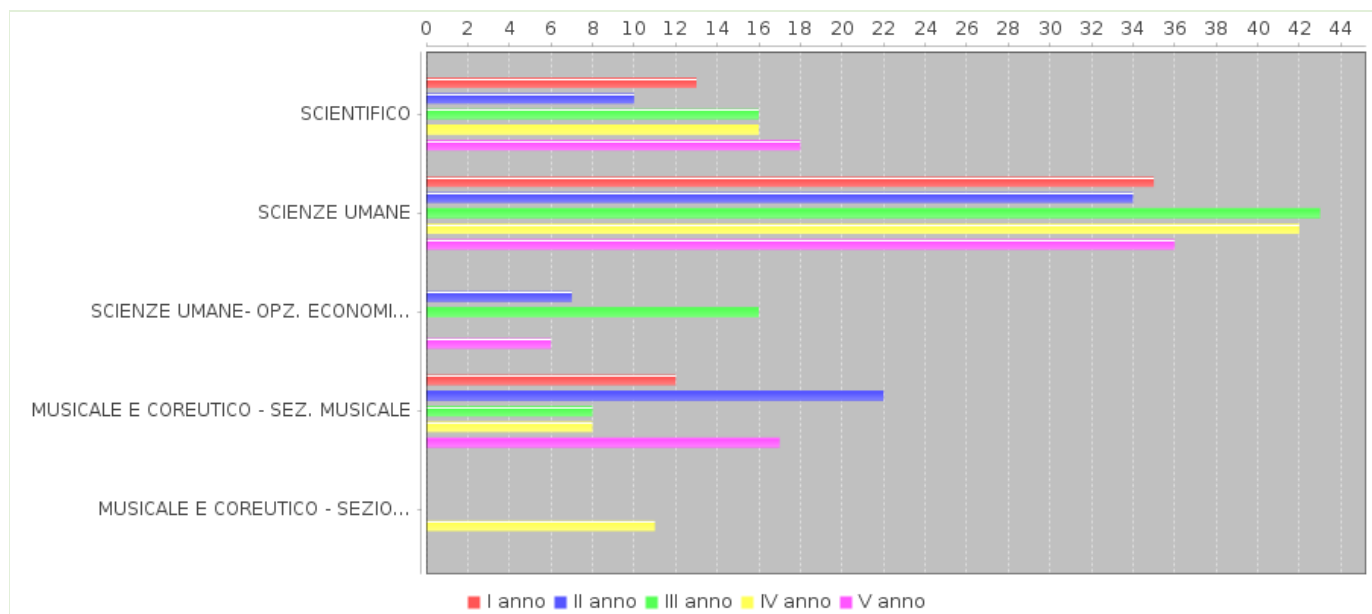
Indirizzo PIAZZA LIVORNO, N.2 MONTALBANO IONICO 75023  
MONTALBANO JONICO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

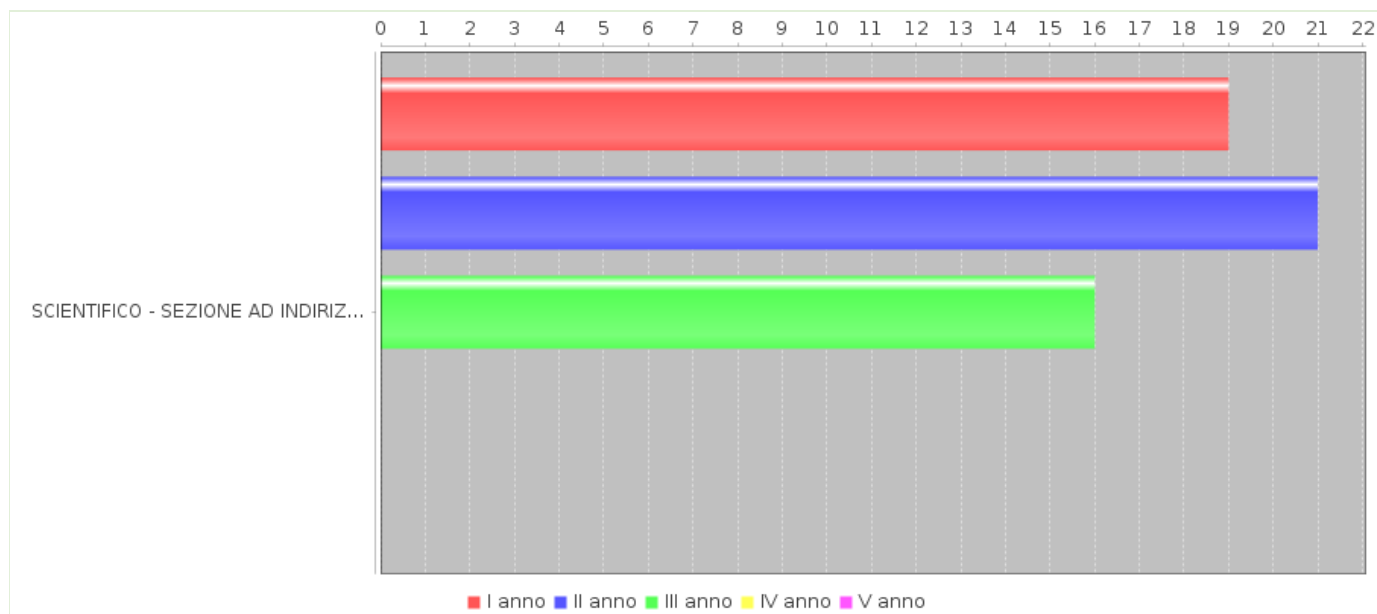
Totale Alunni 370

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MTPS01101B
Indirizzo	- SCANZANO JONICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	56
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MTRH011015
Indirizzo	VIA S.GIOVANNI BOSCO MARCONIA 75020 PISTICCI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via OLIMPIA - Marconia SNC - 75020 PISTICCI MT</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li> </ul>
Totale Alunni	210

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





### IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MTRH01150D
Indirizzo	VIA S.GIOVANNI BOSCO MARCONIA PISTICCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO</li> <li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li> </ul>

### I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	MTTA01101R
Indirizzo	VIA OLIMPIA MARCONIA 75020 PISTICCI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via OLIMPIA - Marconia SNC - 75020 PISTICCI MT</li> </ul>

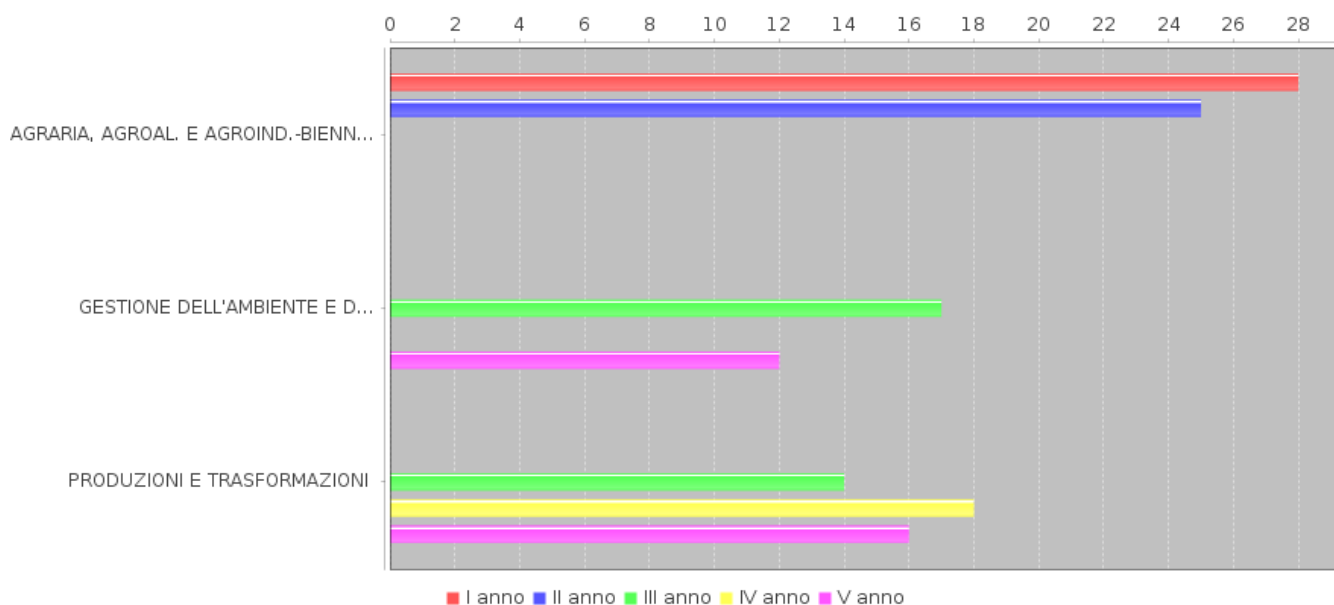


Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni 130

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	MTTA011516
Indirizzo	VIA OLIMPIA MARCONIA DI PISTICCI 75020 PISTICCI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via OLIMPIA - Marconia SNC - 75020 PISTICCI MT</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</li> </ul>

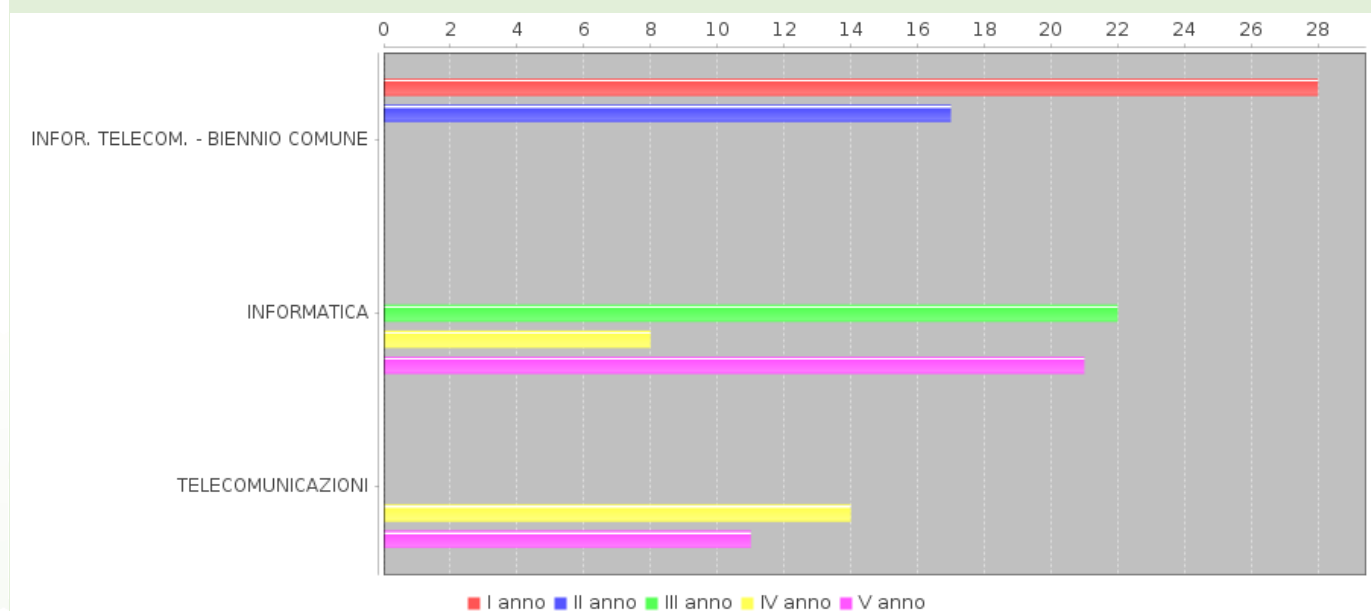
## I. TEC. IND. PISTICCI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MTTF01101D
Indirizzo	VICO II VESPUCCI - 75015 PISTICCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• INFORMATICA</li><li>• TELECOMUNICAZIONI</li></ul>

Totale Alunni 121

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore Pisticci-Montalbano è composto, oggi, da più indirizzi di studio, molti dei quali risultano essere le realtà di istruzione superiore più antiche del territorio:

- ***L'Istituto Tecnico Agrario Agroalimentare "Giuseppe Cerabona"*** attivo sul territorio di Pisticci, nella sede di Marconia, dal 1959;



- Il Liceo Classico " Giustino Fortunato" di Pisticci nato nel 1960;
- L'Istituto magistrale di Montalbano, divenuto autonomo nel 1969 con l'intestazione di Pitagora, a cui è stato annesso il Liceo scientifico nel 1972 e che, con il riordino della scuola media di secondo grado, vede la creazione, nel 2009, degli indirizzi Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze umane - opz. Economico-Sociale (L.E.S.), Liceo Linguistico, Liceo musicale sezione Coreutico

Nel 1987 la vocazione turistica della costa ionica trova risposta nella nascita dell'IPSEOA, Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera che, dal 2001 è parte integrante dell'Istituto "G. Fortunato" e dal gennaio 2023 ha una sede nuova all'interno dell'area in cui è situato il plesso dell'ITAA.

Per effetto della politica di dimensionamento scolastico, dall'anno 2015/2016 l'ITAA, Istituto Tecnico Agrario Agroalimentare "Giuseppe Cerabona" è stato accorpato all'Istituto "G. Fortunato.

Nell'anno scolastico 2012/2013, a Pisticci inizia il suo cammino l'ITT, Istituto Tecnico per l'Informatica e le Telecomunicazioni, che, a partire dall' a.s. 2019/2020, ha assunto un nuovo codice meccanografico MTTF01101D, in sostituzione del "vecchio" Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato.

L'ultimo indirizzo di studi che completa il quadro dell'IIS PISTICCI -MONTALBANO è il LICEO SPORTIVO, istituito a Scanzano nell'A.S. 2022/23

Nell' a.s. 2023/2024 è partito il CORSO SERALE DELL'IPSEOA.

L'Istituto Agrario, oltre ad essere stato impegnato nel rilancio dell'azienda agraria, in più occasioni danneggiata dalle alluvioni, nel precedente triennio grazie alla stipula di un contratto di comodato d'uso di terreni tra la Regione Basilicata e la Provincia di Matera (D.G.R. n. 1311/2015) ha acquisito circa 22.00 ettari di terreno oltre a locali per il deposito delle macchine e a due spaziosi locali da adibire a laboratori compresi nel perimetro dell'azienda sperimentale regionale di Pantanello.



4

## **Allegati:**

PATTO DI CORRESPONSABILITA' 2024-25 - Pisticci-Montalbano.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	4
	Disegno	1
	Fisica	3
	Informatica	5
	Lingue	3
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	4
	SISTEMI E RETI	1
	LABORATORIO CUCINA	2
	LABORATORIO SALA	2
	LABORATORIO DI RICEVIMENTO	1
	SERRA DIDATTICA	1
	AZIENDA AGRARIA	2
	LABORATORIO DI ROBOTICA	1
	LABORATORIO DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	1
	LAB. AGRICOLTURA 4.0	1
	LAB. BAR	2
	LABORATORIO HACCP	1
	FOOD LAB	1
	LAB. STEAM	1





	LAB. AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
	VIRTUALE	1
Aule	Magna	3
	Proiezioni	3
	Teatro	2
	Aule immersive	4
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	2 AUTOMEZZI DA 9 POSTI	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	90
	LIM E SMART TV PRESENTI NELLE AULE	69

## Approfondimento

Vista la natura del nostro Istituto, costituito da tipologie di scuole diverse che necessitano di varie



tipologie di laboratori efficienti e aggiornati per meglio rispondere alle esigenze specifiche dei vari indirizzi di studio, i dirigenti che si sono avvicendati negli ultimi anni hanno approfittato dei finanziamenti del PNRR per ammodernare e potenziare i laboratori già esistenti e farne nascere di nuovi, tra i più innovativi. Sono stati inoltre fatti investimenti in nuove attrezzature e in materiali funzionali alle esercitazioni; sono stati definiti nuovi ambienti di apprendimento.

Allo stesso modo, negli anni sono stati impegnati i fondi economici stanziati dai vari progetti PON E PNRR per l'acquisto di nuovi dispositivi multimediali, quali tablet, notebook, schermi per tutte le classi; il tutto è a disposizione degli studenti per la didattica.

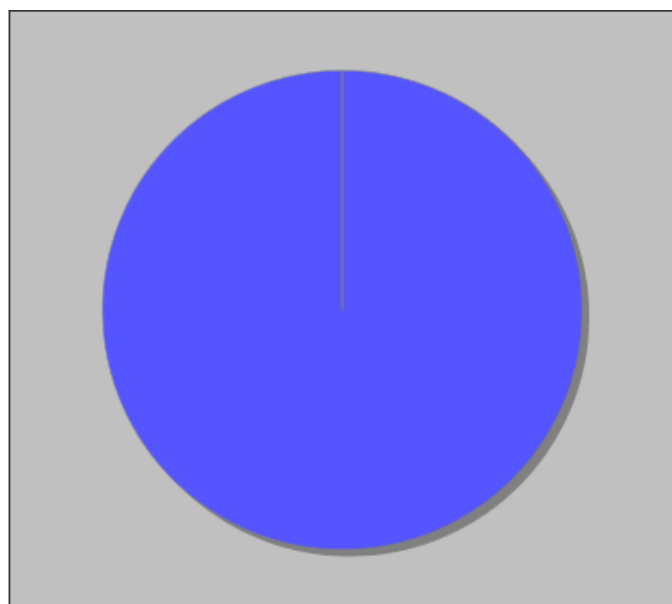


## Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	49

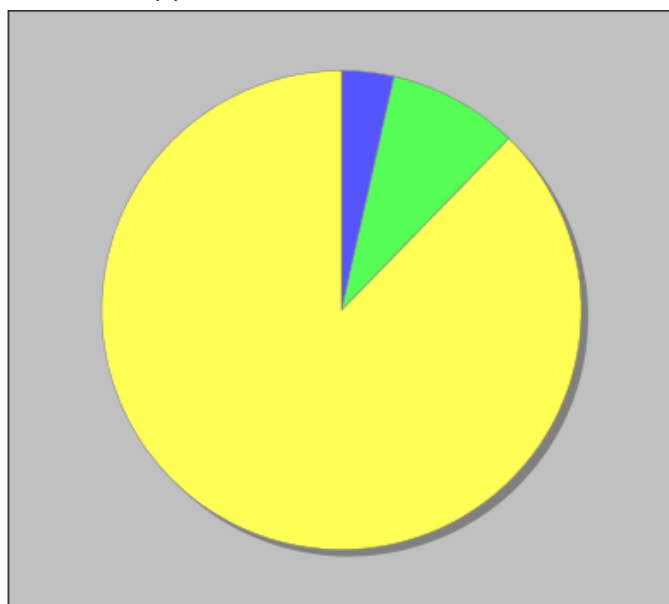
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 100

### Approfondimento

I dati riportati non tengono conto del dimensionamento avvenuto in questo anno scolastico.

In generale, l'organico del personale docente in dotazione ai diversi indirizzi è attualmente costituito da insegnanti con rapporto di lavoro prevalentemente a tempo indeterminato. Di questi, la percentuale dei laureati è superiore al 80% e l'età media dei docenti è di più di 50 anni.



## Aspetti generali

### Mission e principi ispiratori del PTOF dell'IIS PISTICCI-MONTALBANO

Il presente Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) è il documento fondamentale dell'identità culturale, educativa e progettuale con cui il nostro Istituto si presenta agli studenti, alle famiglie e al territorio e che costituisce la base per gli impegni condivisi da assumere per la realizzazione della **"mission"** dell'Istituto. Esso costituisce inoltre il programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, dell'impostazione metodologico-didattica, della valorizzazione delle risorse umane, dell'utilizzo e promozione delle attrezzature e infrastrutture materiali con cui la scuola intende perseguire obiettivi di medio e lungo termine, finalizzati al successo formativo di tutti gli studenti, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo indicati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto e nel Piano di Miglioramento, che costituiscono parte integrante del PTOF.

Attraverso il nuovo PTOF l'Istituto consolida le azioni positive sperimentate negli anni precedenti dalle due scuole quest'anno accorpate e avvia le attività volte a realizzare la propria **MISSION, essere una scuola innovativa, sostenibile, aperta al territorio, all'integrazione e all'inclusione, caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità** che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita per **formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società (VISION)**

Dal punto di vista normativo il nostro documento trae ispirazione e sostanza dalla Costituzione, in particolare dagli articoli 3, 33 e 34, e si attiene alle **indicazioni della Legge 107/15** (Buona Scuola) e successive circolari di chiarimento e di attuazione; inoltre, fa riferimento al documento **"Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018"**, indirizzato alle Istituzioni Scolastiche.

Gli indirizzi e le scelte del nostro Piano si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto territoriale.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza



come progetto unitario e integrato, elaborato nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio e si ispira innanzitutto:

- alla centralità dell'alunno, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento, secondo una visione di crescita globale che tenga in considerazione la trasmissione di valori di cittadinanza e l'acquisizione di competenze trasversali indispensabili per la definizione di un progetto di vita individuale, senza trascurare ogni sua dimensione: cognitiva, emotiva, relazionale.
- alla promozione di uno spirito di inclusione e di pluralità, intese come parti ineludibili del processo formativo curricolare di ciascuna disciplina per combattere le discriminazioni di vario genere (anche in attuazione del D.L. 66/2017 in materia di disabilità); spirito che riconosca differenti modalità di comunicazione e di percorsi didattici per far giungere al successo formativo tutti gli alunni e che si realizzi anche attraverso percorsi specifici di aggiornamento e di formazione del personale docente, l'eliminazione di eventuali barriere (fisiche e strutturali), l'acquisizione di strumentazioni didattiche e tecnologiche utili a migliorare i processi di apprendimento per renderli più efficaci e coinvolgenti;
- alla progettualità integrata e costruttiva, per garantire agli alunni maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico anche in una visione di condivisione e di partecipazione; una progettualità che parta dal miglioramento delle competenze pedagogiche, metodologiche, didattiche e disciplinari dei docenti in un'ottica di innovazione, lasciando spazio a forme di insegnamento flessibile, che privilegino l'utilizzo del metodo cooperativo e che supportino lo studente nello sviluppo di competenze trasversali;
- alla trasparenza dei processi educativi, in continuità in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio) e in uno spirito di collaborazione tra scuola e famiglia, indispensabile per il successo formativo dei nostri alunni, in una concezione di effettiva attuazione dei principi del Patto Educativo di Corresponsabilità d'Istituto;
- alla partecipazione della componente studentesca alla vita della scuola, in uno spirito virtuoso di autentica costruzione di una comunità ispirata alla democrazia e al riconoscimento dei reciproci diritti e doveri, all'esercizio dei ruoli e del contesto istituzionale in cui la scuola pubblica deve operare;
- Alla libertà di insegnamento, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di istituto, coerentemente con le finalità generali e specifiche dell'insegnamento di ogni disciplina.

### Finalità generali e Obiettivi del PTOF dell'IIS PISTICCI-MONTALBANO

Le finalità generali e strategiche identificano la sfida formativa (la **vision**) e quindi gli obiettivi di



medio e lungo termine che vuole realizzare la nostra organizzazione scolastica.

Pertanto il presente Piano è un documento flessibile, che interagisce con tutte le elaborazioni prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo del nostro istituto e che può essere aggiornato o rivisto annualmente sulla base delle valutazioni dei risultati conseguiti, dei problemi aperti da nuove esigenze o da nuove scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico in nome dell'autonomia scolastica.

Considerato il **Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione** in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione della qualità dell'Offerta Formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema di istruzione e formazione", il PTOF d'Istituto intende:

- consolidare il ruolo dell'IIS Pisticci-Montalbano come polo culturale di riferimento per il territorio cui appartiene con il pieno coinvolgimento delle Istituzioni e delle realtà locali;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- migliorare le competenze civiche degli alunni, al fine di creare comportamenti responsabili nella scuola, nel lavoro, nella società;
- mettere a punto percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati e volti ad affrontare le "emergenze educative e sociali del nostro tempo" (bullismo, cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale ecc.)
- potenziare le abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- promuovere e monitorare strategie e interventi mirati per le studentesse e gli studenti provenienti da contesti migratori, rinnovando la didattica e le relazioni interpersonali, in attuazione degli Orientamenti Interculturali;
- definire un modello di scuola unitaria nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione con una programmazione didattica ed educativa efficace, curata per dipartimenti disciplinari, interdisciplinari di istituto e di interistituto, in coerenza con il Piano di Miglioramento (PdM) e con le finalità declinate nello stesso PTOF;





- realizzare una scuola "aperta", che sia laboratorio permanente di ricerca e innovazione didattica, partecipazione e cittadinanza attiva, in cui garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione, la valorizzazione delle potenzialità di tutte le sue componenti;
- predisporre ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- potenziare l'efficacia dell'offerta formativa con percorsi di innovazione didattica che possano facilitare l'apprendimento e la crescita personale di tutti gli studenti, innalzandone i livelli di istruzione e di competenze, nel rispetto di tempi e stili di apprendimento, migliorando così i risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI al fine di ridurre il gap con il livello medio nazionale;
- sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e all'educazione finanziaria;
- rafforzare l'insegnamento/apprendimento della lingua inglese;
- favorire ed implementare scambi tra studenti con esperienze all'estero ampliando il processo di internazionalizzazione della scuola e favorendo la mobilità studentesca internazionale;
- promuovere attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola, sulla mobilità studentesca, sui sistemi scolastici europei ed extraeuropei, sulla competenza interculturale e la sua valutazione in collaborazione con soggetti terzi esperti.
- migliorare il raccordo tra scuola e territorio, per una più mirata progettazione dell'offerta formativa, finalizzata a rafforzare le competenze chiave e le competenze trasversali (soft skills) delle studentesse e degli studenti e a sviluppare opportunità di inserimento lavorativo, colmando il disallineamento tra domanda e offerta di lavoro

### Le strategie attuative del PTOF dell'IIS PISTICCI-MONTALBANO

Per attuare la mission e realizzare le finalità generali e gli obiettivi di medio e lungo termine il nostro Istituto si basa sulle seguenti strategie:

- la costruzione di un **Curricolo d'Istituto**, ovvero un percorso unitario di formazione e azioni, strutturato fondamentalmente attraverso le programmazioni dei dipartimenti che ne



individuano, per ogni area d'indirizzo, obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità, omogenei e progressivi, garantendo un percorso unitario finalizzato al raggiungimento dei livelli di competenze prescritti;

- la realizzazione di un **Piano d'Inclusione d'Istituto** che promuova i processi di integrazione e di recupero delle situazioni di svantaggio, di riconoscimento e accettazione delle diversità, utilizzando la flessibilità e la personalizzazione degli interventi formativi per offrire ad ogni alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità;

- la **Didattica Orientativa** per attuare una rilettura trasformativa dell'insegnamento, in modo da accompagnare gli alunni e le alunne nello spazio della sistematicità e della complessità dei saperi e di aiutarli a capire che cosa si può essere e fare da grandi, attraverso percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé e sulla progressiva costruzione del proprio "progetto di vita".

- il **Piano Digitale d'Istituto** che, in linea con il PNSD, definisca la strategia complessiva di innovazione per sviluppare non solo le competenze digitali degli studenti ma anche per favorire la formazione dei docenti e del personale amministrativo e tecnico, per potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione e, più in generale, per incentivare la cultura digitale;

- il **Piano di Formazione/Aggiornamento d'Istituto** che elevi il grado di qualità del servizio offerto dalla scuola, identificabile nella professionalità dei docenti, che matura non solo grazie ad un'indispensabile formazione iniziale ma si sviluppa e si rafforza lungo tutto lo svolgersi della carriera scolastica;

- il **Piano di Miglioramento** che, analizzate le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), pianifichi le azioni per superarle;

- la **Progettualità** che introduca innovazione didattica e rafforzi la collegialità e la condivisione, che veicoli positivi messaggi ambientali e civili, che metta in evidenza tematiche di forte interesse sociale;

- il **Monitoraggio** che verifichi il raggiungimento degli obiettivi in relazione alle priorità fissate e alle diverse fasi operative indicate dettagliatamente nel Piano di Miglioramento.

Particolare attenzione sarà riservata:



- alla valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva ( D. lgs 122/09,art. 1 e D. lgs 62 del 13 aprile 2017).
- alla costruzione di prove comuni disciplinari (per classi parallele/dipartimenti) e alla definizione di criteri comuni di correzione;
- all'inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni coerenti con la certificazione di competenza;
- all'elaborazione e l'adozione di strumenti per la valutazione autentica (compiti di realtà, prestazioni complesse ...)
- alla verifica e valutazione delle attività progettuali promosse per l'ampliamento dell'offerta formativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e competenze nelle varie discipline creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio e sulle attività di recupero, consolidamento e orientamento.

#### Traguardo

Proseguire l'azione didattica finalizzata alla riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso con il conseguente aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

#### Priorità

Realizzazione di una programmazione per classi parallele.

#### Traguardo

Definizione di obiettivi disciplinari per classi parallele con la definizione di prove di verifica comuni in ingresso e finali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali.



## Traguardo

Sviluppare azioni didattiche mirate al raggiungimento delle competenze richieste dalle prove INVALSI.

## Priorità

Ridurre le differenze nei risultati fra le classi dei diversi indirizzi.

## Traguardo

Uniformare i livelli di competenze degli alunni delle varie classi attraverso programmazioni comuni, azioni e strategie didattiche condivise.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

### Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI**

---

Il percorso, volto a migliorare gli esiti scolastici, intende personalizzare l'esperienza didattica dei singoli alunni, attraverso:

- strutturazione di percorsi formativi motivanti che rendono l'alunno protagonista dell'azione formativa
- realizzazione di ambienti che favoriscano l'apprendimento
- individuazione degli alunni che alla fine del trimestre non hanno raggiunto risultati sufficienti e hanno fatto registrare una frequenza irregolare;
- progettazione di moduli di apprendimento strutturati per gruppi di livello e classi aperte
- creazione di percorsi di recupero in orario aggiuntivo anche sotto forma di sportello didattico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Accrescere il livello delle conoscenze e competenze nelle varie discipline creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio e sulle attività di recupero, consolidamento e orientamento.



## Traguardo

Proseguire l'azione didattica finalizzata alla riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso con il conseguente aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Sviluppare azioni didattiche mirate al raggiungimento delle competenze richieste dalle prove INVALSI.

---

### Priorità

Ridurre le differenze nei risultati fra le classi dei diversi indirizzi.

### Traguardo

Uniformare i livelli di competenze degli alunni delle varie classi attraverso programmazioni comuni, azioni e strategie didattiche condivise.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.



## Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare per classi parallele condividendo una programmazione quanto più comune possibile nella specificità di ciascun indirizzo.

---

Utilizzare criteri comuni di valutazione per le prove per classi parallele.

---

Arricchire le strategie didattiche con il supporto di metodologie innovative.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Costruzione di percorsi strutturati per l'apprendimento.

---

Incrementare le attività di formazione per i docenti e le attività laboratoriali per gli alunni.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola.

---

Implementare i rapporti con le famiglie

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Mettere a sistema e rafforzare le collaborazioni con la scuola secondaria di primo grado, con le università e con gli ITS.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione del personale nell'ambito dell'innovazione metodologico- didattica.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare i rapporti con il territorio e con le famiglie nel rispetto del patto educativo d'Istituto.

---

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE

---



## COMPETENZE DI BASE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Le funzioni strumentali alunni e docenti di tutte le sedi
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SU METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Responsabile

Le funzioni strumentali "area docenti-ptof" delle diverse sedi

Risultati attesi

Migliorare la professionalità docente nell'ambito delle delle metodologie didattiche innovative.

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

---

Il percorso è volto a migliorare gli esiti nelle prove standardizzate, attraverso:

- strutturazione di percorsi formativi motivanti che rendono l'alunno protagonista dell'azione formativa
- realizzazione di ambienti che favoriscano l'apprendimento
- progettazione di moduli di apprendimento strutturati per gruppi di livello e classi aperte
- utilizzazione di prove e verifiche su modello INVALSI
- affiancamento di un docente madrelingua nell'insegnamento dell'inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Sviluppare azioni didattiche mirate al raggiungimento delle competenze richieste dalle prove INVALSI.

---

### Priorità

Ridurre le differenze nei risultati fra le classi dei diversi indirizzi.

### Traguardo

Uniformare i livelli di competenze degli alunni delle varie classi attraverso programmazioni comuni, azioni e strategie didattiche condivise.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare per classi parallele condividendo una programmazione quanto più comune possibile nella specificità di ciascun indirizzo.

---

Utilizzare criteri comuni di valutazione per le prove per classi parallele.

---





Arricchire le strategie didattiche con il supporto di metodologie innovative.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Costruzione di percorsi strutturati per l'apprendimento.

---

Incrementare le attività di formazione per i docenti e le attività laboratoriali per gli alunni.

---

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE RELATIVE ALLE PROVE STANDARDIZZATE  
NAZIONALI

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

4/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

I docenti responsabili Invalsi di ogni sede

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate  
nazionali



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto PISTICCI-MONTALBANO mostra la sua disponibilità all'innovazione soprattutto nella sezione relativa alle nuove pratiche didattiche. All'interno delle diverse tipologie di scuola, negli ultimi anni, sono state sperimentate tecniche metodologiche come la "flipped classroom", la creazione di classi virtuali su piattaforme didattiche e la progressiva digitalizzazione dei percorsi di insegnamento.

Il nostro Istituto cerca di canalizzare per quanto più è possibile i fondi dei progetti PON, ERASMUS, MIUR e della Regione Basilicata per attività innovative al fine di consentire agli alunni di vivere esperienze culturali o professionali significative e nuove. Anche la partecipazione del nostro Istituto a reti nazionali come Renaia, RENISA, ITAA Senza Frontiere, Rete dei Licei Classici, LES tende a favorire il confronto tra esperienze diverse per migliorare e sperimentare efficaci pratiche di insegnamento. Per quanto riguarda il liceo classico, un ambito di innovazione si realizza nell'insegnamento modulare delle discipline, con particolare attenzione alle lingue antiche per le quali è prevista la realizzazione di laboratori di traduzione consapevole in linea con le nuove strategie di svolgimento della seconda prova, come previsto dal nuovo esame di stato.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo delle app di Microsoft Teams (ad esempio, Forms, OneNote, SharePoint, Whiteboard, ecc) e ulteriori applicativi.

Creazione di prove di verifica ibride sincrone e asincrone.

Favorire una più proficua interazione tra alunni e docenti attraverso l'uso delle piattaforme didattiche online ( ad esempio, Teams, Weschool) per utilizzare metodologie digitali innovative più



vicine agli interessi dei nostri alunni, ormai tutti nativi digitali.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

A sostegno della didattica innovativa vi sono le LIM in ogni singola aula dell'Istituto, che consentono agli studenti di interagire su diverse piattaforme, utilizzare e-book, e altri contenuti chiari, coinvolgenti e inclusivi fondamentali per l'apprendimento delle principali materie di studio, inoltre vi sono ambienti di apprendimento come le classi 2.0 e 4.0.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola ha attivato collaborazioni con ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO e con l'Università di Basilicata.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classrooms IIS "G. Fortunato"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

I fondi messi a disposizione dal PNRR saranno utilizzati per realizzare nuove aule digitalizzate o per accrescere e implementare le dotazioni tecnologiche e digitali già presenti negli ambienti di apprendimento dei quattro indirizzi di studio. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate, oltre che degli arredi già presenti, di nuove soluzioni utili ad arricchire i contenuti didattici e a consentire l'attualizzazione di metodologie didattiche che necessitano di spazi flessibili e digitalizzati. Gli studenti potranno beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di spazi diversi anche in base all'argomento trattato e alle discipline specifiche seguite durante il tempo scuola. Potranno muoversi in spazi fisici innovativi e al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

materiali digitali o addirittura esperienze virtuali di sicuro impatto sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di ultima generazione.

### Importo del finanziamento

€ 174.408,89

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: LE CLASSI NEL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Con questa iniziativa, a completamento dei finanziamenti utilizzati in precedenza, l'obiettivo è raggiungere un ottimo livello tecnologico/didattico tale da permettere ai Docenti e Studenti di utilizzare una didattica innovativa diversa dalla precedente. La scuola deve diventare un'attrattiva per i giovani che cercano una scuola al passo con i tempi e allo stesso tempo apra facilmente le porte al mondo del futuro. Grazie ai fondi del PNRR per Scuola 4.0 intendiamo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi che ci permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale.

## Importo del finanziamento

€ 162.240,83

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: LABORATORI NEL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con questa iniziativa, a completamento dei finanziamenti utilizzati in precedenza, l'obiettivo è raggiungere un ottimo livello tecnologico/didattico tale da permettere ai Docenti e Studenti di utilizzare una didattica innovativa diversa dalla precedente. La scuola deve diventare un'attrattiva per i giovani che cercano una scuola al passo con i tempi e allo stesso tempo apra facilmente le porte al mondo del futuro. Grazie ai fondi del PNRR per Scuola 4.0 intendiamo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi che ci permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: The Future Begins - LAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

I fondi messi a disposizione dal PNRR saranno utilizzati per realizzare ex novo tre laboratori fortemente innovativi che andranno ad ampliare e caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto: Laboratorio di Robotica e Intelligenza Artificiale TLCLAB - Laboratorio di Telecomunicazioni TTRG e Realtà aumentata Il Laboratorio di Intelligenza Artificiale e Robotica permetterà di ampliare l'offerta formativa della scuola con percorsi di apprendimento professionalizzanti per





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lo sviluppo di competenze altamente tecnologiche e digitali relative allo studio di sistemi informatici in grado di svolgere compiti che normalmente richiedono l'intelligenza umana, come la percezione visiva, il riconoscimento vocale, i processi decisionali. L'AI si riferisce ai sistemi che mostrano un "comportamento intelligente", analizzando l'ambiente e prendendo decisioni con un certo grado di autonomia. Il Laboratorio ha come obiettivo principale lo sviluppo di sistemi intelligenti basati su tecniche di machine learning e l'analisi di big data per la replicazione di comportamenti umani. È fondamentale approfondire lo studio delle aree AI, per sviluppare i componenti elementari delle nuove generazioni di sistemi e servizi intelligenti e comprendere in un unico paradigma molte tecnologie: dai sistemi percettivi (il linguaggio, la visione, i sensori), ai sistemi di apprendimento e ragionamento automatico (come il machine learning statistico e neurale), dai sistemi intelligenti in grado di agire sull'ambiente (robotica, veicoli autonomi, agenti in realtà virtuale ed aumentata) e all'analisi dei social. TLCLAB sarà un laboratorio per le professioni digitali del futuro correlate alle Telecomunicazioni e concorrerà alla costruzione delle competenze digitali specifiche del settore, avviando gli studenti alle tecniche che sono alla base dei moderni sistemi di ICT, caratterizzati da una notevole complessità e da un rapido sviluppo. La proposta progettuale tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. Attraverso le attività previste nel laboratorio TLCLAB, gli studenti analizzeranno e approfondiranno gli innovativi ambiti ICT - Information and Communications Technology - ovvero l'insieme dei metodi e delle tecniche utilizzate nella trasmissione, ricezione ed elaborazione di dati e informazioni, al fine di accrescere le relative competenze digitali. L'obiettivo del laboratorio di TTRG e realtà aumentata è riportare a scuola il fascino dell'artigiano, del "maker" e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare e creare. Questo è un laboratorio completo di prototipazione rapida ("Fab Lab"), dove è possibile per gli studenti seguire tutti i passi per la progettazione e la costruzione di oggetti fisici anche di elevata complessità. Un ambiente didattico eccellente per stimolare la partecipazione, un modo empirico per apprendere impegnativi concetti di natura scientifica. Si intende così promuovere percorsi formativi curriculari ed extracurriculari volti a dotare studentesse e studenti di competenze altamente professionalizzanti e richieste nell'ambito di Industria 4.0.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Giustino Fortunato PISTICCI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede percorsi di mentoring e orientamento tramite azioni di supporto e coaching scolastico introdotte da personale specializzato, percorsi di potenziamento delle competenze di base tramite azioni didattiche volte a coinvolgere gli alunni all'interno del piccolo gruppo per affrontare le difficoltà nelle discipline di base attraverso un approccio metodologico personalizzato e innovativo e, infine, percorsi formativi e laboratoriali tramite i quali coinvolgere gli alunni, rimotivarli alla frequenza, recuperare aspetti socio-relazionali e approfondire gli aspetti laboratoriali o artistico-culturali delle discipline d'indirizzo.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 146.809,55

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	177.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	177.0	0

## ● Progetto: A SCUOLA NESSUNO RESTA INDIETRO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La MISSION principale della scuola è quella di creare un ambiente caratterizzato da un clima di accoglienza e disponibilità attraverso azioni che tendono a garantire il successo formativo dell'alunno sul piano della didattica, dell'innovazione metodologica, dell'aggiornamento e della formazione continua del personale. In coerenza con quanto suddetto e tenendo conto delle Priorità Individuate nel RAV, il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti campi di potenziamento: • ulteriore riduzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodi di studio, sulle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività di recupero e di consolidamento; • Completare la riduzione dell'insuccesso del 10% rispetto alla media degli anni precedenti; • Migliorare il livello delle performance nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, riportando i risultati alla media regionale e/o nazionale; • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese; • consolidare le competenze matematico-logiche e scientifiche; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. I risultati scolastici attesi sono: • diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento; • Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti nelle prove standardizzate nazionali e non; • Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI; • Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale. Obiettivi di processo: • Potenziamento di matematica, Inglese e Italiano durante tutto l'anno in tutte le classi, in particolar modo in quelle oggetto di valutazioni esterne (INVALSI). Un altro aspetto che in questo periodo assume un ruolo di non poco conto nella scuola italiana e nella fattispecie della nostra, è la presenza di alunni e alunne NAI, infatti in diverse classi di tutti i plessi sono presenti studenti da poco arrivati in Italia che richiedono attenzioni particolari e interventi specifici per creare quella capacità all'interno del gruppo classe che favorisca l'apprendimento della lingua italiana e migliori l'integrazione; a tale proposito nel PTOF 2022/2025 è inserito un progetto dal titolo "A scuola nessuno è straniero" che ha lo scopo di agevolare l'inserimento e l'integrazione, migliorare la socializzazione e facilitare l'alfabetizzazione della lingua italiana.

### Importo del finanziamento

€ 103.678,41

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0

## ● Progetto: DALLA PARTE DEGLI STUDENTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede percorsi di mentoring e orientamento tramite azioni di supporto e coaching scolastico introdotte da personale specializzato, percorsi di potenziamento delle competenze di base tramite azioni didattiche volte a coinvolgere gli alunni all'interno del piccolo gruppo per affrontare le difficoltà nelle discipline di base attraverso un approccio metodologico personalizzato e innovativo e percorsi formativi e laboratoriali tramite i quali coinvolgere gli alunni, rimotivarli alla frequenza, recuperare aspetti socio-relazionali nonché approfondire aspetti laboratoriali o artistico-culturali.

### Importo del finanziamento

€ 134.848,55

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	177.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	177.0	0

### ● Progetto: Superiamo tutti i divari...

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede percorsi di mentoring e orientamento tramite azioni di supporto e coaching scolastico introdotte da personale specializzato, percorsi di potenziamento delle competenze di base tramite azioni didattiche volte a coinvolgere gli alunni all'interno del piccolo gruppo per affrontare le difficoltà nelle discipline di base attraverso un approccio metodologico personalizzato e innovativo e percorsi formativi e laboratoriali tramite i quali coinvolgere gli alunni, rimotivarli alla frequenza, recuperare aspetti socio-relazionali nonchè approfondire aspetti laboratoriali o artistico-culturali.

## Importo del finanziamento

€ 117.950,74

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	35

## ● Progetto: Verso ...La transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)





### Descrizione del progetto

Il progetto intende mettere in campo percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, accompagnati da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. In particolare riguarderanno: -gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarità con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; - aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; - pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; - potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184; - cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; - competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; - tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; - sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; - leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole; - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

documentali, contabili, finanziarie. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

## Importo del finanziamento

€ 49.169,21

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

## ● Progetto: DigitalMente

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto parte da un'attenta lettura del PTOF e dei documenti di sistema dell'Istituto, nonché dalle esigenze formative degli insegnanti, rilevate sia formalmente tramite monitoraggi che in maniera non strutturata durante momenti collegiali (Collegio Docenti, riunioni di dipartimento, consigli di classe...) o colloqui informali. Ogni percorso, quindi, sarà progettato per rispondere a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tali esigenze specifiche del personale scolastico e mira a migliorare le competenze digitali e didattiche. Come specificato dalle linee guida, le diverse tipologie di progetti formativi che possono essere presentati includono percorsi di formazione sulla transizione digitale, cioè corsi erogati in presenza, online o in modalità ibrida, conformi ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.; laboratori di formazione sul campo, cioè incontri di tutoraggio, coaching, mentoring, supervisione, e affiancamento all'utilizzo delle tecnologie didattiche in contesti reali o simulati, tali incontri si svolgeranno in presenza, saranno mirati a gruppi piccoli per offrire un affiancamento pratico e mirato; e, infine, comunità di pratiche per l'apprendimento, cioè un gruppo di docenti interni di comprovata esperienza volti a promuovere la ricerca, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative di transizione digitale. La misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico attraverso la creazione di un sistema per la formazione continua di tutto il personale per la transizione digitale.

### Importo del finanziamento

€ 54.408,55

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: Living in the future

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede l'attivazione di corsi STEM in cui vengano attuate metodologie laboratoriali per l'acquisizione di competenze che abbiano come framework di riferimento le Linee guida per le Discipline STEM nonché il DigCompEdu e che possano rientrare nel più ampio quadro delle Competenze Chiave Europee. Saranno valorizzati i nuovi laboratori, arricchiti e implementati dalle nuove tecnologie grazie ai finanziamenti PON Edugreen e alle Azioni PNRR Piano "Scuola 4.0" Azione 1 e Azione 2, che contribuiranno a costituire un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante. Le azioni proposte rientreranno principalmente in tre ambiti: la valorizzazione della didattica laboratoriale, l'orientamento verso le discipline stem e, per quanto riguarda specifiche attività di coding, l'apprendimento di linguaggi di programmazione innovativi per l'IA e/o il gaming.

### **Importo del finanziamento**

€ 70.849,88

### **Data inizio prevista**

15/11/2023

### **Data fine prevista**

15/05/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### ● Progetto: ARTE - TECNOLOGIA - IMPRENDITORIALITA'

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto, intende promuovere le discipline STEM nell'utilizzo, nella conoscenza, nella condivisione, nella comunicazione, e prevede altresì l'utilizzo di modalità di apprendimento innovative, tramite strumenti per l'Internet of Things (Barcode, QR-Code, NFC) e l'utilizzo della realtà virtuale (VR) e della realtà aumentata (AR). L'intervento formativo sarà arricchito da diversi aspetti innovativi (lab scientifici, realizzazione di prototipi e di prodotti stampati in 3D e da un aspetto artistico in quanto gli studenti cercheranno di realizzare un'orchestra in cui i robot saranno anche musicisti). Prendendo in considerazione l'indirizzo musicale del liceo, è prevista l'attivazione di un laboratorio dove gli studenti saranno suddivisi in gruppi e saranno coinvolti nell'apprendimento e nell'acquisizione di conoscenze e competenze relative alla realizzazione di prototipi di "robot-musicista". Questi robot saranno progettati per attivarsi in risposta ai suoni degli strumenti musicali suonati dagli studenti, consentendo loro di partecipare attivamente al concerto di fine anno insieme agli studenti. L'aspetto particolare di questa iniziativa è l'utilizzo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della tecnologia di audio recognition, che consente ai robot di rispondere in modo dinamico alle esecuzioni musicali degli studenti, offrendo un'opportunità unica per combinare la creatività umana con le potenzialità della tecnologia, creando un'esperienza musicale innovativa e interattiva. Contemporaneamente, un altro gruppo di studenti suonerà attraverso il metaverso, in una armonia unica tra reale e virtuale, permettendo agli studenti di esplorare nuovi modi di espressione artistica e di coinvolgimento con il pubblico. Tale LAB combina creatività artistica, competenze tecnologiche avanzate e una prospettiva sostenibile, offrendo agli studenti un'opportunità unica di esplorare e integrare diversi aspetti delle arti e della scienza in un contesto altamente educativo. Il percorso sarà strutturato in questo modo: 1. Individuazione ed utilizzo di strumenti, metodologie didattiche e piattaforme digitali per la didattica delle discipline STEM; 2. Promozione del territorio attraverso l'utilizzo dei LAB del metaverso della sostenibilità; 3. Prove musicali nel metaverso e costruzione di elementi di programmazione nel metaverso; 4. Prove di LAB linguistico all'interno del metaverso; 5. Azioni contro gli stereotipi e attività formative per diffondere la parità di genere; 6. Orientamento dei ragazzi, e soprattutto delle ragazze, nei percorsi professionali STEM; 7. Robot in concerto utile per introdurre i partecipanti alla robotica, dalla costruzione fino alla programmazione finalizzata alla realizzazione di un concerto in cui i robot siano anche musicisti insieme agli studenti. L'articolazione del progetto consentirà, inoltre, di: - Promuovere il progetto in ambito scolastico e nel territorio; - Consapevolizzare il maggior numero possibile di persone sulle problematiche indotte dagli stereotipi di genere; - Introdurre i partecipanti alle discipline STEM ed in particolare alla robotica ed al coding, utilizzando come leva motivazionale la parte artistico-creativa dell'approccio musicale; - Aumentare l'autostima dei partecipanti, in numero prevalente di genere femminile, rispetto alle proprie attitudine verso le discipline STEM.

### Importo del finanziamento

€ 76.875,64

### Data inizio prevista

31/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0





## Aspetti generali

In questa sezione viene dettagliata l'Offerta Formativa dell'Istituto con la descrizione:

1. dei Quadri Orario;
2. degli insegnamenti previsti per ogni indirizzo;
3. del curriculum di scuola;
4. dei progetti di PCTO attivati per tutte le classi del triennio;
5. dei processi di Internazionalizzazione;
6. dello sviluppo competenze STEM
7. del Piano di Orientamento
8. dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa;
9. del piano per la DDI;
10. delle azioni per l'Inclusione scolastica di BES e DSA;
11. delle attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
12. delle attività previste per favorire la transizione ecologica
13. della valutazione





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI	MTTA01101R
I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA CORSO SERALE	MTTA011516

#### Indirizzo di studio

---

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
  - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

## ● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J

MTPS01101B

### Indirizzo di studio

---

#### ● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,





padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I. TEC. IND. PISTICCI

MTTF01101D

Indirizzo di studio

---

### ● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

### ● **INFORMATICA**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● TELECOMUNICAZIONI





### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" -PISTICCI

MTPC011018

Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando



criticamente le  
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;  
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia  
della scienza  
sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI	MTRH011015
IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI	MTRH01150D

### Indirizzo di studio

---

#### ● **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

#### ● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,



chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;





- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;



- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;





- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

---

**Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

MTPM01101C

## Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di





approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;





- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica classica una tecnica contemporanea;



- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale con padronanza terminologica;
  - interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica, curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;
  - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.
- del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:
- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
  - individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;
  - interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento, utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea
  - interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;
  - analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo, energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;
  - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.



## Approfondimento

---

L'I.P.S.E.O.A. è presente con l'indirizzo **Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera** nelle articolazioni **Enogastronomia, Servizi di sala e di vendita** ed **Accoglienza turistica**.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, per utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con il livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

Nell'articolazione **Enogastronomia** il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche. A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i



seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.– Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

Nell'articolazione **Servizi di sala e di vendita**, il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici. A conclusione del percorso quinquennale i Diplomati nell'indirizzo "Servizi di sala e di vendita", conseguono i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

Nell'articolazione **Accoglienza turistica**, il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione Accoglienza turistica consegue i seguenti risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e



intermediazione turistico-alberghiera.

- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere

Dallo scorso anno è partito il corso serale per il conseguimento del diploma da parte degli studenti lavoratori.

Le tre classi che si sono formate sono:

- Primo biennio
- Secondo biennio
- Quinto anno



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

#### Quadro orario della scuola: I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI MTTA01101R PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

COPIA DI QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI ORDINARIO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

### Quadro orario della scuola: I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI MTTA01101R AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

COPIA DI QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. ORDINARIO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

### Quadro orario della scuola: I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI MTTA01101R GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

COPIA DI QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO ORDINARIO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

### Quadro orario della scuola: I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA CORSO SERALE MTTA011516 GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO SERALE ORDINARIO 2023-24



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	0	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	2	2	0
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	3	3	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I. TEC. IND. PISTICCI MTTF01101D INFOR.  
TELECOM. - BIENNIO COMUNE**



QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE ORDINARIO 2023-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I. TEC. IND. PISTICCI MTTF01101D TELECOMUNICAZIONI

#### QO TELECOMUNICAZIONI ORDINARIO 2023-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I. TEC. IND. PISTICCI MTTF01101D INFORMATICA

COPIA DI QO INFORMATICA ORDINARIO 2023-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" -PISTICCI MTPC011018 CLASSICO

QO CLASSICO - ORDINARIO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI MTRH011015 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### QO 2024/2025 ENOGASTRONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI MTRH011015 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO 2024/2025 SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COMUNICAZIONE</b>					
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI MTRH01150D ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

#### QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>- SETTORE SALA E VENDITA</b>					
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM01101C SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM01101C SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM01101C SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM01101C MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2019



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nel rispetto della Legge n. 92 del 20/08/2019 e del successivo Decreto 35 del 22/06/2020, l'Istituto ha rafforzato il proprio progetto formativo con nuovi traguardi educativi, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di "cittadinanza attiva" di ogni nostro studente, con attività trasversali e disciplinari che coinvolgono i docenti di tutte le discipline presenti nei diversi consigli di classe.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33. Il curriculum ha un'impostazione interdisciplinare e trasversale non attribuibile ad una sola disciplina o ad un solo docente/classe di concorso.

### **Allegati:**

Curriculum di Educazione Civica a.s. 2024-25.pdf

## **Approfondimento**

---

Per quanto attiene ai quadri orario, quelli riportati dalla piattaforma non corrispondono a quelli effettivamente attivati all'IPSEOA. Pertanto, si allegano i quadri orari effettivamente in uso nell'IPSEOA.

### **Allegati:**

QUADRI ORARIO DELL'IPSEOA 24:25.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è elaborato dai Dipartimenti disciplinari, in collaborazione con il C.T.S. (Comitato Tecnico Scientifico) dell'Istituto.

Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto nel contesto territoriale in cui è inserito;
- aderenza alle Linee Guida Nazionali proposte dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni ai quattro indirizzi di studio, per la costituzione di un curricolo caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione, ove possibile, del curricolo del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007);
- forte caratterizzazione, nel triennio, relativa alla specificità dei diversi settori con particolare attenzione rivolta ai percorsi di alternanza scuola/lavoro;
- organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.



La chiara condivisione di un curricolo ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani Didattici Personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato, nell'ottica dell'inclusione. L'attività didattica del nostro Istituto si basa sull'insegnamento per competenze che, oltre a trasferire le conoscenze, guida gli studenti alla proposizione di domande e allo sviluppo di strategie per risolvere problemi, di modo che imparino a utilizzare e applicare ciò che sanno e sanno fare in contesti nuovi e diversi.

L'alunno, dunque, impara ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni di studio, di lavoro, o nello sviluppo professionale e personale.

I Dipartimenti disciplinari, interdisciplinari e di interistituto sono individuati come luoghi privilegiati di scelte culturali, di definizione dei nuclei fondanti delle discipline, di confronto metodologico, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione di standard di apprendimenti, compresi gli obiettivi minimi anche in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES); tutti i dipartimenti apportano al curricolo scolastico un contributo decisivo per quanto riguarda la progettazione didattica per competenze, essendo luogo di predisposizione degli ingredienti fondamentali del curricolo (conoscenze, abilità, competenze, metodologie, saperi essenziali, ecc.), implementando, nello stesso tempo, la collaborazione, la cooperazione e la sinergia tra docenti.

I Consigli di classe rappresentano il luogo di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo, dell'analisi dei problemi della classe o dei singoli alunni e delle eventuali risoluzioni; progettano l'attività didattica secondo obiettivi educativi comuni, essenziali per valorizzare le potenzialità dei singoli studenti e i loro diversi stili di apprendimento. Tali obiettivi sono finalizzati anche al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione), certificate al termine dell'istruzione obbligatoria. I risultati di tale lavoro sono raccolti nella Programmazione di classe, nella quale tutti i docenti integrano tra loro le proprie programmazioni disciplinari. In essa sono indicati il profilo della classe, gli obiettivi educativi e didattici, gli impegni dei docenti e degli allievi, le attività integrative e complementari, le strategie volte a sanare o prevenire situazioni di difficoltà, i criteri di valutazione e quelli di determinazione del credito scolastico e formativo, i momenti di verifica dell'efficacia dell'azione didattica. La programmazione disciplinare viene elaborata da ciascun docente, in coerenza con gli obiettivi e i contenuti essenziali della materia. In essa ciascun docente indica i percorsi relativi ai contenuti in relazione alle competenze da sviluppare, i tempi di sviluppo di tali percorsi, le metodologie didattiche, le forme e i tempi di



verifica. La programmazione disciplinare ha come punto di partenza la verifica dei prerequisiti concettuali, linguistici e logici di carattere generale e si articola in un processo di trasformazione di tale bagaglio in nuove competenze culturali generali e specialistiche. Di conseguenza, le programmazioni tengono conto della situazione di partenza del gruppo classe, individuata soprattutto nelle classi di passaggio anche attraverso test di ingresso preparati dagli insegnanti negli incontri di dipartimento. La programmazione è resa nota a studenti e genitori all'inizio dell'anno attraverso la presentazione, da parte del coordinatore di classe, a studenti e genitori in un Consiglio di Classe a ciò dedicato. La stessa programmazione viene conservata nell'ufficio del dirigente scolastico e fornita in fotocopia a eventuali richiedenti. La programmazione del consiglio di classe e quelle disciplinari sono documenti per loro natura flessibili, per cui possono essere rivisti nei percorsi pluridisciplinari e disciplinari, nei contenuti, nei tempi di sviluppo, nel metodo di lavoro, nelle forme e nei tempi di verifica e negli strumenti didattici, per assecondare eventuali nuove esigenze sorte nel corso dell'anno scolastico.

Il curricolo di Istituto si completa con le seguenti attività:

- Corsi di recupero, sostegno allo studio, valorizzazione delle eccellenze
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- Scambi culturali con l'Italia e con l'estero (Progetti Erasmus)
- Attività culturali (cinema, teatro, musica, giornalino di Istituto, ecc.)
- Attività professionali (fiere, mostre, concorsi, organizzazione di eventi e convegni, ecc.)
- Attività sportive (giochi studenteschi e sportivi, campionati di giochi tra scuole del territorio, ecc.)
- Educazione alla salute
- Educazione ambientale
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
- Certificazione linguistica e informatica
- Attività di prevenzione e contrasto alle discriminazioni, al bullismo e cyberbullismo
- Formazione professionale, stages aziendali
- Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica





- Accoglienza ed orientamento (attività previste per accogliere i nuovi ingressi tra le quali anche uscite sul territorio)
- Orientamento universitario
- Collaborazioni con Enti esterni (PON, Regione Basilicata, enti di formazione e associazioni culturali del territorio)
- PCTO (visite aziendali).

Si allega il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO approvato dal Collegio Docenti il 15 ottobre 2020.

## **Allegato:**

Curriculum di Educazione Civica a.s. 2024-25.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

#### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel rispetto della Legge n. 92 del 20/08/2019 e del successivo Decreto 35 del 22/06/2020, considerato, con il presente Curricolo di Educazione Civica, l'Istituto intende rafforzare il proprio progetto formativo con ulteriori e nuovi traguardi educativi, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di "cittadinanza attiva" di ogni nostro studente, con attività trasversali e disciplinari che coinvolgono i docenti di tutte le discipline presenti nei diversi consigli di classe.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33. Il curriculum ha un'impostazione interdisciplinare e trasversale non attribuibile ad una sola disciplina o ad un solo docente/classe di concorso. Nel curriculum sono presenti i contenuti da sviluppare, divisi tra BIENNIO COMUNE e TRIENNIO; contenuti che si ispirano ai filoni tematici, indicati nell'art. 3, comma 1 della L. 92:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi





internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Fermi restando gli obiettivi primari individuati dalla Legge, i contenuti individuati nel presente Curricolo, per ogni anno di corso, potranno essere integrati o personalizzati in relazione alle diverse esigenze formative che potranno emergere nei diversi contesti scolastici. Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato il "nuovo" insegnamento dell'Educazione civica, è individuato un coordinatore con i seguenti compiti:

- concordare il numero di ore e le tematiche da sviluppare da uno o più docenti del consiglio di classe, tematiche e ore che saranno indicate nella programmazione di classe e nelle programmazioni disciplinari;

- formulare la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento, nelle valutazioni intermedie e finali.

La figura del docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica è definita nel seguente modo nelle nostre diverse scuole:

- LICEO: dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe è il DOCENTE di STORIA

- ITAA e ITT: nel Biennio è il DOCENTE di DIRITTO ed ECONOMIA, nel Triennio è il DOCENTE di STORIA

- IPSEOA: nel Biennio è il DOCENTE di DIRITTO, nel Triennio è il DOCENTE di Discipline Giuridiche ed Economiche.

## **CONTENUTI E FINALITA'**

### BIENNIO COMUNE



## CONTENUTI

- I Regolamenti d'Istituto, il patto di corresponsabilità e lo Statuto delle studentesse e degli studenti; misure di comportamenti responsabili previsti per l'emergenza sanitaria.
- Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc.
- La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.
- La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.
- La Costituzione: formazione, significato, valori. I principi fondamentali.
- I diritti di libertà. Valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione.
- Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.
- La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali; il procedimento di formazione delle leggi; il ruolo del Parlamento e del Governo e la loro funzione democratica.
- Educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale.
- Vandalismo, bullismo e cyberbullismo: manifestazioni da analizzare e comprendere per curarle e debellarle.
- Educazione digitale: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali; la tutela della privacy; il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video; l'identità digitale, la sua gestione e la sua reputazione, il furto d'identità; la netiquette, il reato di stalking; tutela del diritto d'autore; regole di sicurezza informatica.
- L'Agenda 2030: la struttura; i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile; le strategie nazionali e internazionali.

## FINALITA'

- Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata.
- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.
- Riconoscere i propri diritti e doveri nel rispetto del valore dell'altro.
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.



- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.
- Capire e fare propri i contenuti della Costituzione.
- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana.
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.
- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada.
- Riconoscere e dare corretta connotazione e quantificazione ai fenomeni di disagio giovanile, con particolare riguardo a quelli di bullismo e cyberbullismo, sviluppando azioni di contrasto di tali fenomeni.
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
- Sapere cos'è, come è strutturata e quali obiettivi persegue la grande sfida dei Paesi dell'Onu sottoscritta nel programma Agenda 2030.

#### CLASSE TERZA

#### CONTENUTI

- Educazione digitale: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali; la tutela della privacy; il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video; l'identità digitale, la sua gestione e la sua reputazione, il furto d'identità; la netiquette, il reato di stalking; tutela del diritto d'autore; regole di sicurezza informatica.
- Vandalismo, bullismo e cyberbullismo: manifestazioni da analizzare e comprendere per curarle e debellarle.



- Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita; promozione dell'attività fisica e di una corretta alimentazione; lotta alle dipendenze, fumo, alcool e droghe.
- La violenza di genere; il femminicidio.

#### FINALITA'

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line, riconoscendo e reagendo alle minacce della rete.
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
- Saper rispettare norme specifiche nell'utilizzare la Rete e i media.
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del diritto alla protezione dei dati personali, al fine di diffondere la cultura della legalità
- Riconoscere e dare corretta connotazione e quantificazione ai fenomeni di disagio giovanile, con particolare riguardo a quelli di bullismo e cyberbullismo, sviluppando azioni di contrasto di tali fenomeni.
- Acquisire sani e corretti stili di vita per favorire il benessere non solo fisico ma anche mentale.
- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che possono derivare dagli abusi di sostanze nocive.
- Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere e della violenza contro le donne attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione degli studenti, delle studentesse e delle collettività locali.

#### CLASSE QUARTA

#### CONTENUTI

- Il lavoro: nel vissuto quotidiano dello studente e della sua famiglia; come valore costituzionale; dipendente e autonomo; l'apprendistato; il contratto di lavoro; lo sfruttamento del lavoro; le organizzazioni sindacali e la partecipazione nei luoghi di lavoro; le caratteristiche del mercato del lavoro e i suoi cambiamenti; occupazione e disoccupazione, precarietà e flessibilità; le pari opportunità.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.



- La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, storico, artistico e dei beni pubblici comuni.
- La cittadinanza attiva: educazione al volontariato; elementi di base in materia di protezione civile.
- Educazione digitale: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali; la tutela della privacy; il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video; l'identità digitale, la sua gestione e la sua reputazione, il furto d'identità; la netiquette, il reato di stalking; tutela del diritto d'autore; regole di sicurezza informatica.

#### FINALITA'

- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro, imparando a considerarlo come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana e sociale.
- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.
- Distinguere procedure e limiti alla cessazione del rapporto di lavoro.
- Sviluppare un'adeguata sensibilità alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente.
- Favorire stili di vita improntati alla sostenibilità ambientale. - Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali, storici e artistici.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.
- Stimolare l'acquisizione di comportamenti ispirati alla solidarietà e alla cooperazione.
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.

#### CLASSE QUINTA

#### CONTENUTI

- Repubblica, Stato e organi costituzionali italiani.
- Garanzie costituzionali.
- La nascita dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie. I principi fondanti dell'UE. La





Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

- La cittadinanza globale internazionale: le organizzazioni internazionali; la Dichiarazione universale dei diritti umani; la globalizzazione; la costruzione e il mantenimento della pace nel mondo.
- La conoscenza dei processi migratori, cause e conseguenze; il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità; la migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. I testimoni della memoria e della legalità.
- Educazione digitale: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali; la tutela della privacy; il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video; l'identità digitale, la sua gestione e la sua reputazione, il furto d'identità; la netiquette, il reato di stalking; tutela del diritto d'autore; regole di sicurezza informatica.

FINALITA'

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Sensibilizzare gli allievi al dialogo con le culture altre, sviluppando la capacità di assumere il punto di vista degli altri.
- Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale.
- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali.
- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo contemporaneo.
- Stimolare una sentita partecipazione alle giornate celebrative (ad es. Shoah, il 27 gennaio Giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio Giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo) e alle commemorazioni delle vittime della mafia.
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.

TRAGUARDI DI COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE

Grazie alla programmazione del Curricolo Trasversale di Educazione Civica il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per



rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## LA VALUTAZIONE





La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione delle attività di Educazione Civica è allegata nella sezione dedicata alla valutazione degli apprendimenti.

## **Dettaglio Curricolo plesso: L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" -PISTICCI**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché l'alunno si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati, così come espressamente indicato nell'art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico. Essi riguardano:



- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, di analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, di traduzioni e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

In particolare, il percorso del Liceo Classico è "indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1).

Pertanto gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni (finalità generali), dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfo-sintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;



-saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. Per quanto riguarda l'area metodologica l'alunno dovrà:

-aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

-essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

-saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Nel contesto dell'autonomia è stato predisposto per il Liceo Classico un curricolo tendente a superare programmi rigidi e minuziosi in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento. Accanto alla valorizzazione dei contenuti, cioè del patrimonio di conoscenze, informazioni, concetti, idee, che devono stare alla base dell'istruzione scolastica, emerge che le discipline non possono più essere semplicemente considerate dei repertori di conoscenze, ma devono diventare un ambito privilegiato e il terreno di prova per acquisizione di competenze che gli studenti maturano attraverso l'incontro sinergico con le discipline e l'esperienza scolastica. Infatti, è solo in questa prospettiva formativa che i contenuti possono essere pienamente apprezzati anche per il loro corredo di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, oltre che per la prospettiva multidisciplinare e di integrazione dei saperi. Pertanto il processo formativo è chiamato a mettere a disposizione degli studenti gli statuti mono-cognitivi e meta-cognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora). Per quanto riguarda i percorsi disciplinari, parte fondamentale ed essenziale del curricolo verticale si rimanda ai documenti prodotti nei dipartimenti dell'area Umanistica e Scientifica.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Dall'anno scolastico 2022-2023 è stata predisposta una scansione oraria su cinque giorni a settimana con una predisposizione modulare delle discipline che prevede un accorpamento orario tale da consentire la presenza nella giornata di non più di quattro materie . Le 27 ore



settimanali del biennio prevedono tre giorni con l'uscita in quinta ora e due giorni con uscita alla sesta; le 31 ore del triennio sono state organizzate in quattro giorni da sei ore e un giorno da sette. Soltanto il giorno da sette ore prevede la riduzione di dieci minuti della frazione oraria. I minuti non prestati vengono recuperati in orario antimeridiano un sabato al mese attraverso lo svolgimento di attività di approfondimento e/o recupero o attività laboratoriali predisposte di volta in volta dai docenti. Il recupero della frazione oraria verrà tracciato attraverso la firma sul registro elettronico.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IST.MAG. "PITAGORA" - MONTALBANO JONICO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Si inserisce il curricolo di Istituto

#### **Allegato:**

Curricolo d'Istituto - a.s. 2024-25.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Si allega il curricolo di Istituto

#### **Allegato:**

Curricolo d'Istituto - a.s. 2024-25.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI**

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

I.P.S.E.O.A. L'identità dell'Istituto Professionale di Stato-Settore Servizi e per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera è connotata dall'integrazione di una solida base di istruzione generale e di una cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento considerati nella loro dimensione sistemica. Pertanto al termine del quinquennio gli allievi di tale indirizzo saranno posti nella condizione di : -utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità; -organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; -applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; - utilizzare le tecniche di





comunicazione e relazione in ambito professionale finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio; -comunicare in almeno due lingue straniere; -reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi. -attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici; -curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti; -operare (nell'ambito seguito: enogastronomia, servizi di sala e vendita, accoglienza turistica ) ai fini della valorizzazione e della promozione delle risorse del territorio. L'indirizzo IPSEOA si suddivide nelle articolazioni: - Enogastronomia; -Servizi di Sala e Vendita - Accoglienza Turistica. Nell'articolazione Enogastronomia il diplomato è in grado di: - intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; -operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. Nell'articolazione Servizi di Sala e Vendita il diplomato è in grado di: -svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; -interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici. Nell'articolazione Accoglienza Turistica il diplomato è in grado di: -intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; -promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. Il percorso quinquennale prevede un' area di istruzione generale, comune a tutte le articolazioni, e un'area di indirizzo specifica. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo delle competenze comuni a tutti i percorsi di studio. Nel primo biennio tali competenze sono relative agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale. A conclusione del primo biennio viene rilasciata, su richiesta dello studente, una certificazione di competenze relativa ai diversi assi culturali. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendoli in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Gli studenti dovranno anche acquisire competenze trasversali (competenze chiave di cittadinanza) che permettano il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Per quanto riguarda i percorsi disciplinari, parte fondamentale ed essenziale del curricolo verticale si rimanda ai documenti prodotti nei dipartimenti dell'area Umanistica, Scientifica e Tecnico-Pratica.



## Dettaglio Curricolo plesso: IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per quello che riguarda il curricolo del serale dell'IPSEOA, si rimanda a quanto descritto per il corso di studi diurno.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi di cinque anni il titolo di diplomato in agraria agroalimentare ed agroindustria, valido per il proseguimento degli studi universitari, consentendo: - l'accesso a tutti i corsi di laurea e di diploma universitario. - l'ammissione a concorsi pubblici per impieghi nella carriera di concetto, nonché per dirigere aziende agrarie, allevamenti, industrie di trasformazione agroalimentari, ecc. - l'accesso alla libera professione, dopo triennale tirocinio e tramite l'iscrizione all'albo della categoria. La formazione è di livello superiore per cui comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali per la comprensione delle più importanti culture umane attuali e delle problematiche politiche, sociali, economiche ed





ambientali europee, in particolare, ma anche dell'intera comunità mondiale. Piano degli studi L'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" presenta le tre articolazioni nelle quali il profilo viene orientato e declinato: - "Produzioni e Trasformazioni", per l'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie; - "Gestione dell'ambiente e del territorio", che approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale; - "Viticoltura ed enologia", che approfondisce le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie (in fase di avvio presso il nostro Istituto). Profilo formativo del diplomato A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze: - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. - Organizzare attività produttive ecocompatibili. - Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. - Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. - Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. - Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. - Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. - Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento. **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA "PERITO AGRARIO"** Il profilo professionale del perito agrario si configura come un insieme di competenze che, in base alla legge di riforma n. 53/2003, sono le acquisizioni certificabili alla fine del percorso di studi. Tali competenze sono di seguito elencate: - saper analizzare e portare a soluzione dei problemi inerenti alla direzione, amministrazione e gestione di aziende agrarie e zootecniche di piccole e medie dimensioni; -saper progettare opere di miglioramento o trasformazione delle realtà territoriali; - saper gestire strutture trasformative di prodotti agricoli; -saper analizzare e risolvere problematiche economiche ed estimative riguardanti i fondi rustici; -saper assistere, sotto il profilo tecnico, economico-contabile e fitoiatrico, aziende agrarie ed organismi associativi nell'ambito della produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli; -saper valutare i danni alle colture, stimare le scorte e i miglioramenti fondiari e zootecnici. -saper fornire adeguate indicazioni sugli indirizzi e sulle scelte relative alla zootecnia ed alle modalità di allevamento; -sapersi adattare ai mutamenti tecnologici ed economici, nonché saper essere flessibili



nel rispondere alle trasformazioni e innovazioni della realtà lavorativa; -saper agire per un inserimento proficuo, attivo ed immediato nel mondo del lavoro. Il Perito agrario si occupa della direzione, amministrazione e gestione di aziende agrarie e zootecniche e di aziende specializzate nella lavorazione e commercializzazione dei prodotti agricoli e zootecnici. Per queste ultime, di medie e piccole dimensioni, assolve anche la funzione contabile, quella di assistenza e attività tributaria e quella relativa all'amministrazione del personale dipendente della stessa. Il Perito agrario fornisce: assistenza tecnica nella stipulazione dei contratti agrari e nell'analisi dei costi di produzione; si occupa della progettazione, della direzione e del collaudo di opere di miglioramento fondiario; di trasformazione dei prodotti e relative costruzioni pertinenti; della misura, stima e divisione dei fondi rustici, di costruzione di aziende agrarie e zootecniche anche ai fini mutui fondiari); di lavori catastali, topografici, cartografici e di alcuni tipi di frazionamento (relativi sia al catasto dei terreni, sia al catasto urbano). Il Perito agrario opera, inoltre, sia nella manutenzione e direzione dei parchi, sia nella progettazione, direzione e manutenzione di giardini (anche in aree urbane). Si occupa di incentivare e promuovere il turismo rurale e le attività ad esso connesse (agriturismo, fattorie didattiche, percorsi eno-gastronomici, turismo rurale, ecc.). Per quanto riguarda i percorsi disciplinari, parte fondamentale ed essenziale del curricolo verticale si rimanda ai documenti prodotti nei dipartimenti dell'area Umanistica, Tecnico-Scientifica e Tecnico-Pratica.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

A partire dal corrente anno scolastico (2024-2025) nei laboratori dell'ITAA di Marconia entrerà l'esperienza di ricerca e innovazione di un'azienda leader del territorio nel miglioramento genetico di fragola e piccoli frutti: Nova Siri Genetics con sede a Policoro. La direttrice del centro, Carmela Suriano, e il suo staff di esperti guideranno gli studenti del secondo biennio e quinto anno dei due indirizzi ITAA in visite didattiche presso il centro di ricerca e collaboreranno con i docenti di indirizzo nella pianificazione di protocolli sperimentali di base sulla valutazione genetica di varietà nuove e performanti nello scenario dei cambiamenti climatici in atto. La collaborazione è finalizzata ad inquadrare gli studenti del territorio verso una professionalizzazione nel campo della ricerca e dell'innovazione tecnologica in agricoltura volta alla valorizzazione delle eccellenze e alla salvaguardia dell'economia e dell'ecologia del territorio.



## **Dettaglio Curricolo plesso: I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA**

### **CORSO SERALE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il Corso Serale per Adulti è nato per rispondere alle numerose richieste di formazione specifica nel settore "Agro- alimentare" del territorio. La Commissione per il Patto Formativo valuta le richieste di iscrizione e, per ogni iscritto, viene strutturato il percorso di studi più idoneo al conseguimento del diploma finale, anche attraverso la certificazione di crediti scolastici, professionali, esperienze personali e crediti formativi acquisiti nel mondo del lavoro od accademico, stabilendo eventuali esoneri, anche parziali, in alcune discipline. Il corso conferisce il titolo statale in Perito Tecnico Agrario (articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio) così come normato a livello nazionale, consentendo l'iscrizione all'Albo dei Periti Agrari ed ha carattere ambientale-territoriale. Le discipline professionalizzanti dell'articolazione sono Produzioni Vegetali e Animali, Produzioni e Trasformazioni, Genio Rurale. Tra le materie di indirizzo spiccano Trasformazione dei Prodotti, Biotecnologie Agrarie, Economia ed Estimo. Il Corso, conformemente al Regolamento Corsi d'Istruzione per Adulti (in vigore dall'A.S. 2014/15), ha un monte ore pari a 22 ore. Per quanto riguarda i percorsi disciplinari, parte fondamentale ed essenziale del curriculum verticale si rimanda ai documenti prodotti nei dipartimenti dell'area Umanistica, Scientifica e Tecnico-Pratica.

## **Dettaglio Curricolo plesso: I. TEC. IND. PISTICCI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico con le articolazioni di INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI è una scuola che permette di stare al passo coi tempi e affrontare al meglio le sfide del mondo che ci circonda. Questo è l'Istituto Tecnico Tecnologico di Pisticci il cui obiettivo è di studiare l'uso avanzato del computer e delle nuove tecnologie utilizzate negli ambiti socio-economici e industriali. Attraverso la flessibilità del piano di studi e delle discipline è stato possibile introdurre lo studio di dispositivi tecnologici innovativi quali le schede programmabili per lo sviluppo di prototipi, il disegno 3D con la stampante 3D, gli Aeromobili a Pilotaggio Remoto con i droni, l'automazione attraverso i bracci robotici con il conseguimento del patentino della robotica. Pertanto, ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore. In particolare, il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario. L'indirizzo prevede due articolazioni:

- **INFORMATICA:**

Approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

- **TELECOMUNICAZIONI:**

Approfondisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;



- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale -orientato ai servizi- per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). È in grado di:
  - collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
  - collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
  - esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
  - utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
  - definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito elencati in termini di competenze:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Per quanto riguarda i





percorsi disciplinari, parte fondamentale ed essenziale del curricolo verticale, si rimanda ai documenti prodotti nei dipartimenti dell'area Umanistica, Tecnico-Scientifica e Tecnico-Pratica.

## Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è elaborato dai Dipartimenti disciplinari, in collaborazione con il C.T.S. (Comitato Tecnico Scientifico) dell'Istituto. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto nel contesto territoriale in cui è inserito;
- aderenza alle Linee Guida Nazionali proposte dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni ai quattro indirizzi di studio, per la costituzione di un curricolo caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione, ove possibile, del curricolo del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007);
- caratterizzazione, nel triennio, relativa alla specificità dei diversi settori con particolare attenzione rivolta ai PCTO
- organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.

La chiara condivisione di un curricolo ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani Didattici Personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato, nell'ottica dell'inclusione.

L'attività didattica del nostro Istituto si basa sull'insegnamento per competenze che, oltre a trasferire le conoscenze, guida gli studenti alla proposizione di domande e allo sviluppo di strategie per risolvere problemi, di modo che imparino a utilizzare e applicare ciò che sanno e sanno fare in contesti nuovi e diversi.

I Dipartimenti disciplinari, interdisciplinari e di interistituto sono individuati come luoghi privilegiati di scelte culturali, di definizione dei nuclei fondanti delle discipline, di confronto metodologico, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione di standard di apprendimenti, compresi gli obiettivi minimi anche in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

I Consigli di classe rappresentano il luogo di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo, dell'analisi dei problemi della classe o dei singoli alunni e delle eventuali risoluzioni; progettano l'attività didattica secondo obiettivi educativi comuni, essenziali per



valorizzare le potenzialità dei singoli studenti e i loro diversi stili di apprendimento. Tali obiettivi sono finalizzati anche al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza, certificate al termine dell'istruzione obbligatoria. I risultati di tale lavoro sono raccolti nella Programmazione di classe, nella quale tutti i docenti integrano tra loro le proprie programmazioni disciplinari. In essa sono indicati il profilo della classe, gli obiettivi educativi e didattici, gli impegni dei docenti e degli allievi, le attività integrative e complementari, le strategie volte a sanare o prevenire situazioni di difficoltà, i criteri di valutazione e quelli di determinazione del credito scolastico e formativo, i momenti di verifica dell'efficacia dell'azione didattica.

La programmazione disciplinare viene elaborata da ciascun docente, in coerenza con gli obiettivi e i contenuti essenziali della materia. In essa ciascun docente indica i percorsi relativi ai contenuti in relazione alle competenze da sviluppare, i tempi di sviluppo di tali percorsi, le metodologie didattiche, le forme e i tempi di verifica. La programmazione disciplinare ha come punto di partenza la verifica dei prerequisiti concettuali, linguistici e logici di carattere generale e si articola in un processo di trasformazione di tale bagaglio in nuove competenze culturali generali e specialistiche. Di conseguenza, le programmazioni tengono conto della situazione di partenza del gruppo classe, individuata soprattutto nelle classi di passaggio anche attraverso test di ingresso preparati dagli insegnanti negli incontri di dipartimento. La programmazione è resa nota a studenti e genitori all'inizio dell'anno attraverso la presentazione, da parte del coordinatore di classe, a studenti e genitori in un Consiglio di Classe a ciò dedicato.

Il curriculum di Istituto si completa con le seguenti attività:

- Corsi di recupero, sostegno allo studio, valorizzazione delle eccellenze
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- Scambi culturali con l'Italia e con l'estero (Progetti Erasmus)
- Attività culturali (musei, cinema, teatro, musica, giornalino di Istituto, ecc.)
- Attività professionali (fiere, mostre, concorsi, organizzazione di eventi e convegni, ecc.)
- Attività sportive
- Educazione alla salute
- Educazione ambientale
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
- Certificazione linguistica e informatica
- Attività di prevenzione e contrasto alle discriminazioni, al bullismo e cyberbullismo
- Formazione professionale, stages aziendali
- Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
- Accoglienza ed orientamento
- Orientamento universitario
- Collaborazioni con Enti esterni (PON, Regione Basilicata, enti di formazione e associazioni)





culturali del territorio)

– PCTO.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: International Week 6th Edition**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte di tutto l'istituto e prevede il gemellaggio con le scuole di alcuni Paesi Europei.

Il progetto si articolerà in due fasi:

- incoming: i ragazzi italiani accoglieranno in famiglia i loro partner stranieri e parteciperanno a tutte le attività ed escursioni programmate dal nostro Istituto nella seconda metà del mese di gennaio 2025;
- outcoming: gli alunni, accompagnati da due docenti, si recheranno nel Paese partner, saranno ospitati in famiglia e parteciperanno alle attività scolastiche e alle escursioni pianificate dalla scuola partner. Le mobilità nei Paesi partners saranno presumibilmente nei mesi di marzo e/o aprile 2025, a seconda della disponibilità delle scuole straniere.

Tale progetto di scambio culturale ha diversi obiettivi:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche mediante le



continue interazioni tra i partners;

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- la capacità di adattamento ad un contesto non noto e lontano, quindi lo sviluppo dell'autonomia;
- lo sviluppare e il potenziare comportamenti responsabili, maturi e consapevoli.

Il progetto è a carico delle famiglie e il contributo coprirà le spese per gli spostamenti e le attività previste durante la settimana in Italia, il trasferimento da e per aeroporto di partenza e arrivo e i biglietti aerei per la destinazione europea.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Scambi e gemellaggi in presenza

## Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "PISTICCI - MONTALBANO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM LABS**

L'azione è volta a sostenere l'apprendimento laboratoriale delle discipline STEM, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio non permette solamente l'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature (considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM) ma consente anche di attuare metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Gli ambienti laboratoriali, recentemente valorizzati o ridisegnati con le azioni Pon Edugreen e PNRR 4.0, permettono di realizzare attività sperimentali particolarmente significative. Inoltre, attraverso le attività previste all'interno dell'attuazione del DM 65, si realizzeranno specifici percorsi che declineranno le discipline STEM secondo le specificità dei singoli indirizzi.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento che si vogliono realizzare saranno inerenti sia alle programmazioni disciplinari delle materie scientifiche dei diversi Indirizzi (Scienze, Chimica, Biologia, Fisica, Scienze degli alimenti, Topografia, materie agrarie, Telecomunicazioni...) ma anche di tipo trasversale, all'interno delle soft skills, le competenze chiave e, per quelle strettamente digitali, le competenze enucleate dal DigComp Edu. Le azioni proposte saranno incentrate principalmente su tre obiettivi: la valorizzazione della didattica laboratoriale, l'orientamento verso le discipline STEM e, per quanto riguarda specifiche attività di coding, la riflessione e l'acquisizione di tecniche di utilizzo sull'IA.



## ○ **Azione n° 2: StemOrienta**

L'azione è volta a far rientrare la formazione delle discipline STEM in un'ottica orientativa. Tali ambiti, infatti, rivestono un ruolo strategico per lo sviluppo della società, pertanto l'impegno della scuola deve essere quello di far sperimentare tali discipline "sul campo", coltivando la naturale curiosità degli alunni per scovare talenti e inclinazioni.

Per eliminare, o almeno ridurre notevolmente, la "disaffezione" delle studentesse e degli studenti alle discipline scientifiche non basta, comunque, valorizzarne il significato e il ruolo nella vita di ciascuno di noi, occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, susciti l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzi la loro creatività.

Le azioni del PNRR e le iniziative PON concluse o in corso consentiranno al nostro istituto di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere anche la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre, la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Tale attività vuole realizzare gli obiettivi trasversali in un'ottica orientativa e in particolare:

Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità in campo STEM, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo

### ○ **Azione n° 3: CODING & IA**





Come sottolineato dalle linee guida per le STEM, l'Informatica è una disciplina trasversale e deve essere integrata nel curriculum dei quattro indirizzi dell'Istituto. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

La presenza, all'interno dell'Istituto, di un indirizzo tecnico tecnologico a forte vocazione informatica, rende necessaria l'attivazione di corsi e iniziative ad alta specializzazione nel settore dell'IA, del coding, delle telecomunicazioni e della progettazione e stampa 3D. Tali attività saranno supportate dai nuovi spazi laboratoriali per le professioni del futuro nati grazie alla specifica azione 4.0 del PNRR e a specifici percorsi in via di attuazione

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività di coding sono inserite all'interno del Curriculum d'Istituto come



strumenti interdisciplinari per: acquisire competenze trasversali, valorizzare le potenzialità di ciascuno, potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria.

Educare al coding (oltre che alla conoscenza dei linguaggi di programmazione specifici) significa offrire agli allievi l'occasione di focalizzarsi sul problem solving e sul critical thinking, educare all'assunzione di responsabilità, ad accettare le sfide, ad imparare dai propri errori per definire nuove strategie. Consente di "lavorare", in particolare, su alcune delle 8 competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente: Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi; Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie; Imparare a imparare: sperimentare tecniche che consentono il controllo dell'errore; procedere per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni; vivere l'apprendimento come scoperta; favorire lo sviluppo di potenziamento della creatività e dei processi logici; Senso di iniziativa e di imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse secondo criteri di efficacia ed efficienza; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" - PISTICCI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata ;
- Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
- Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
- Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che Modulo di orientamento | IIS Pisticci-Montalbano vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata ;

- Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)

- Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione.....)

- Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR



Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

- Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che Modulo di orientamento | IIS Pisticci-Montalbano vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

-Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore



- Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.
  
- Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
  
- Giornate tematiche (evento e preparazione) Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
  
- Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
  
- Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
  
- Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede
  
- Competizioni scolastiche o Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo organizzate da enti esterni
  
- Erasmus+



- Percorsi specifici promossi da Università o AFAM

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

-Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore

- Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.





- Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
  
- Giornate tematiche (evento e preparazione) Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
  
- Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
  
- Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
  
- Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede
  
- Competizioni scolastiche o Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo organizzate da enti esterni
  
- Erasmus+
  
- Percorsi specifici promossi da Università o AFAM



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V A

-Lezione in orario curricolare eventualmente in presenza con la figura del tutor/orientatore

- Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.

- Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne



-Giornate tematiche (evento e preparazione) Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)

- Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)

- Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

- Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede

-Competizioni scolastiche o Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo organizzate da enti esterni

- Erasmus+

- Percorsi specifici promossi da Università o AFAM



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Dettaglio plesso: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Sono capace"**

- Didattica orientativa
- Orientamento in uscita/Partecipazione open day universitari – ITS Accademy- incontri con professionisti-



- Conoscenza della Piattaforma UNICA e dei materiali per l'elaborazione del e-portfolio
- Eventi sul territorio/ Incontro con esperti/ associazioni ecc..
- PCTO curriculare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III "SONO"

- Didattica inclusiva
  - Eventi sul territorio/ Incontro con esperti/Enti/ associazioni
  - Conoscenza della Piattaforma UNICA e dei materiali per l'elaborazione del e-portfolio
  - Progetto DIVARI -PNRR
- (per le classi che svolgono tale attività)



- Presentazione PCTO
- PCTO curriculare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - "Vorrei diventare"

- Didattica orientativa
- Orientamento in uscita/Partecipazione open day universitari – ITS Accademy
- Conoscenza della Piattaforma UNICA e dei materiali per l'elaborazione del e-portfolio
- Preparazione Elaborato (Relazione, ppt...) per presentazione PCTO agli esami di Stato (A cura del tutor PCTO e/o docente esperto)
- Attività DIVARI- PNRR (per le classi che svolgono tale attività)
- Eventi sul territorio/ Incontro con esperti/ associazioni ecc..



- PCTO curriculare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Didattica inclusiva





- Eventi sul territorio/ Incontro con esperti/Enti/ associazioni
- Conoscenza della Piattaforma UNICA e dei materiali per l'elaborazione del e-portfolio
- Progetto DIVARI -PNRR  
(per le classi che svolgono tale attività)
- Presentazione PCTO
- PCTO curricolare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Dettaglio plesso: IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 1 A**

Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata;

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR, Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027



- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 2 A

Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata;

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR, Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica



- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze"  
2021-2027

- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 1 B

Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata;

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa



- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR, Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare

### ○ **Modulo n° 4: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 2 B**

Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata;

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base



- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR, Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare

### ○ Modulo n° 5: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 3 Accoglienza Turistica



Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ **Modulo n° 6: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 3 A Enogastronomia**

Partecipazione a manifestazioni dedicate





Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ **Modulo n° 7: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 4 A Enogastronomia**

Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore



Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede....

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

Erasmus+

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ **Modulo n° 8: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 5 A Enogastronomia**

Incontro con le principali università del territorio

Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore



Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

Erasmus+

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite alle Università vicine, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ **Modulo n° 9: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 4 A Sala e Vendita**

Partecipazione a manifestazioni dedicate



Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

Erasmus+

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ **Modulo n° 10: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA CLASSE 5 A Sala e Vendita**

Incontro con le principali Università del territorio



Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

Erasmus+

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite alle Università vicine, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ Modulo n° 11: Piano delle Attività del Modulo di



## orientamento IPSEOA CLASSE 5 B Enogastronomia

Incontro con le principali Università del territorio

Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo

Erasmus+

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite alle Università vicine, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali



## ○ **Modulo n° 12: Piano delle attività del Modulo di orientamento formativo per la classe 1 C**

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR, Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare





## Dettaglio plesso: IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA Primo Periodo Corso serale**

Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata;

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

### ○ Modulo n° 2: Piano delle Attività del Modulo di orientamento IPSEOA Secondo Periodo Corso serale

Incontro con le principali Università del territorio

Partecipazione a manifestazioni dedicate

Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attuazione di UDA, partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale, visite aziendali, partecipazione ad eventi culturali

## Dettaglio plesso: I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" - PISTICCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V A GAT**



## Piano delle Attività del Modulo di orientamento – V A GAT - ITAA

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri finalizzati all'orientamento



			presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione.....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi	



		culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <b><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></b>  - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e



			competenze” 2021-2027
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede...  Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza	Particolari attività del PCTO a forte valenza	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza





	formativa e lavorativa	orientativa	nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	5	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Altro

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A GAT e IV B PT

Modulo di orientamento formativo per la classe IV A GAT e IV B PT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle	Presentazione	es. incontro con



	competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	di dati sul mercato del lavoro	la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio (Salone dello studente a Bari), partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro



			con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori



			<p>inerenti alle azioni PNRR</p> <p><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></p> <p>- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</p>
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	<p>Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....</p> <p>Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni</p>



		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	Particolari attività del PCTO a forte valenza orientativa	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+ (Sostenibile 2023)
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Altre attività previste nel PTOF

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III B PT

Modulo di orientamento formativo per la classe III B PT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del





		della Piattaforma Unica	tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta



		preparazione	contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione.....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa



			<p>- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR</p> <p><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></p> <p>- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</p>
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	<p>Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....</p> <p>Competizioni scolastiche o</p>



			organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	Particolari attività del PCTO a forte valenza orientativa	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Altre attività previste nel PTOF

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II A e II B

Piano delle Attività del Modulo di orientamento – II A - II B



Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
15 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al percorso formativo di istruzione	Laboratori (anche extracurricolari) che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring	Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata
		Giornate tematiche	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)



		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
15 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base - progetti di ampliamento dell'offerta formativa - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i>





			- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
		Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Altre attività previste nel PTOF

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I A e I B

Modulo di orientamento formativo per la classe I A e I B

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
15 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al percorso formativo di istruzione	Laboratori (anche extracurricolari) che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e	Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata



		superiore per esperienze di peer tutoring	
		Giornate tematiche	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
15 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore	Laboratori di prodotto e di	Partecipazione a



	consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	processo svolto in orario curricolare o extra curricolare	<ul style="list-style-type: none"><li>- progetti sullo sviluppo delle competenze di base</li><li>- progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR</li></ul> <p><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</li></ul>
--	---	---	--



		Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
--	--	---	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Altre attività previste nel PTOF

### Dettaglio plesso: I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA CORSO SERALE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III D serale

##### Piano delle Attività del Modulo di orientamento III D serale

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore



		della Piattaforma Unica	
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta





		preparazione	contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione.....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa



			<p>- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR</p> <p><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></p> <p>- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</p>
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	<p>Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....</p> <p>Competizioni scolastiche o</p>



			organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	Particolari attività del PCTO a forte valenza orientativa	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Altre attività previste nel PTOF

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D SERALE

#### Piano delle Attività del Modulo di orientamento – IV D SERALE

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
-----	-----------	----------	-------------



0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure



			professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione.....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle



	interessi e delle proprie aspirazioni	curricolare	competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i>  - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
		Partecipazione	Olimpiadi di





		a competizioni a livello locale o nazionale	Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede...  Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	Particolari attività del PCTO a forte valenza orientativa	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di	Erasmus+



		mobilità europea	
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Altre attività previste nel PTOF



## Dettaglio plesso: I. TEC. IND. PISTICCI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I A ITT**

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
15 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al percorso formativo di istruzione	Laboratori (anche extracurricolari) che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring	Attività progettuali inerenti al Progetto di Orientamento in entrata
		Giornate tematiche	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro



			la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
15 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta



			<p>formativa</p> <p>- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR</p> <p><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></p> <p>- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</p>
		Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che vedono lo studente	



		protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
--	--	---	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II A ITT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
15 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di	Laboratori (anche extracurricolari)	Attività progettuali inerenti al



	maturazione e crescita personale e nel passaggio al percorso formativo di istruzione	che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring	Progetto di Orientamento in entrata
		Giornate tematiche	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi	





		culturali	
15 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare o extra curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <b><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></b>  - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale



			"Scuola e competenze" 2021-2027
		Attuazione esperienze didattiche con l'ausilio di metodologie che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III A ITT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in presenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri



			finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione...)
		Visite aziendali di settore, visite museali,	



		partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i>  - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma



			Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....  Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con	Particolari attività del	Corso sulla sicurezza, attività



	consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	PCTO a forte valenza orientativa	rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A ITT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in presenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.  Incontri



			finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore, visite museali,	



		partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i>  - attività riferite ad azioni rientranti nel Programma



			Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....  Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con	Particolari attività del	Corso sulla sicurezza, attività



	consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	PCTO a forte valenza orientativa	rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V A IITT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in compresenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio
		Incontri di orientamento con Università, aziende di settore, associazioni professionali.	Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.



			Incontri finalizzati all'orientamento presso aziende di settore  Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne
		Giornate tematiche, evento e preparazione	Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)
		Assemblee d'istituto con particolare valenza formativa	Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)
		Visite aziendali di settore,	





		visite museali, partecipazione ad eventi culturali	
8-14 ore	Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni	Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare	Partecipazione a - progetti sullo sviluppo delle competenze di base  - progetti di ampliamento dell'offerta formativa  - progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR <b><i>Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica</i></b>  - attività riferite ad azioni rientranti nel



			Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
		Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale	Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede...  Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni
		Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista (debate, tutoring, giornate FAI,...).	
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli	Particolari	Corso sulla



	strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	attività del PCTO a forte valenza orientativa	sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
		Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V B ITT

Ore	Obiettivo	Attività	Descrizione
0-3	Acquisire informazioni sul percorso di orientamento	Conoscenza del percorso di orientamento Presentazione della Piattaforma Unica	Lezione in orario curricolare eventualmente in presenza con la figura del tutor/orientatore
8-10 ore	Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti nel processo di maturazione e crescita	Presentazione di dati sul mercato del lavoro	es. incontro con la camera di commercio



personale e nel passaggio al mondo del lavoro e/o al successivo percorso formativo

Incontro con le principali università del territorio, partecipazione a manifestazioni dedicate.

Incontri di orientamento con Università, Incontri aziende di settore, associazioni professionali.

finalizzati all'orientamento presso aziende di settore

Masterclass con l'intervento di figure professionali esterne

Giornate tematiche, evento e preparazione

Giornata della memoria, attività inerenti alla lotta contro la violenza di genere, incontro con l'autore.....)

Assemblee d'istituto con particolare valenza

Assemblee che vedono la partecipazione di enti esterni



formativa operanti nel sociale (es. AVIS, ADMO, corso disostruzione....)

Visite aziendali di settore, visite museali, partecipazione ad eventi culturali

Partecipazione a

- progetti sullo sviluppo delle competenze di base

Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

Laboratori di prodotto e di processo svolti in orario curricolare

- progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
- progetti o a Laboratori inerenti alle azioni PNRR  
**Nuove competenze e Nuovi linguaggi, Interventi per la**

8-14 ore



*riduzione dei divari e della dispersione scolastica*

- attività riferite ad azioni rientranti nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Partecipazione a competizioni a livello locale o nazionale

Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Italiano, di Filosofia, Giochi di Archimede....

Competizioni scolastiche o organizzate da enti esterni

Attuazione esperienze didattiche che vedono lo studente protagonista





		(debate, tutoring, giornate FAI,...).	
		Particolari attività del PCTO a forte valenza orientativa	Corso sulla sicurezza, attività rilevanti dell'esperienza nel mondo lavorativo
Ore 14-20	Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa	Adesione a progetti di mobilità europea	Erasmus+
		Percorsi specifici promossi da Università o AFAM	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● A.S. 24/25 "STUDENTS IN A DIGITAL WORD" IV A ITT

---

PROGETTO PER LA CLASSE 4° A TEL

Per la classe 4° A indirizzo TELECOMUNICAZIONI, in riferimento alle attività di PCTO, il tutor scolastico, sentito il Consiglio, ipotizza di sviluppare un progetto della durata triennale, durante il quale gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e orientamento al fine di permettere loro sia di acquisire competenze spendibili ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro sia di favorire l'orientamento degli stessi, valorizzando vocazioni, capacità e interessi e la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti di quelle richieste a scuola.

Le attività previste includono corsi su piattaforma online, corsi presso i laboratori scolastici interni, corsi con esperti, visite aziendali, seminari e stage presso le aziende del settore, visite di fiere e workshop e partecipazione a meeting e convegni.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento costituiscono un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio, permettere agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà e sono un valido strumento per consolidare e/o acquisire conoscenze, abilità e competenze.

Le attività del percorso proposto per la classe 3° A Telecomunicazioni si fondano su:

- dimensione esperienziale
- dimensione orientativa
- sulle competenze trasversali

Il percorso contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere,



ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni, Ente di Formazione, Esperti Esterni, Aziende di settore

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, che riguarda l'analisi del processo e di ogni singola fase progettuale, sarà frutto del monitoraggio del percorso formativo di ogni singolo studente attraverso test, colloqui, questionari in ingresso, intermedi e finali sia da parte dei tutor scolastici che di quelli aziendali.

L'attività dei percorsi sopra citati è verificata secondo i seguenti descrittori:



- impegno e motivazione (comportamento dimostrato),
- puntualità, operosità e responsabilità;
- abilità e conoscenze acquisite;
- padronanza del linguaggio tecnico;
- autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);
- livello di apprendimento.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.

Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione di competenze di cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 "IMPROVING SKILLS" III A ITT

---



Progetto per la 3° A Inf. - ITT

Il progetto "Improving skills" è un percorso triennale durante il quale gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e orientamento con la finalità di permettere loro sia di acquisire competenze spendibili ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, sia di favorire l'orientamento degli stessi, valorizzandone vocazioni, capacità e interessi e la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti rispetto a quelle richieste a scuola.

L'obiettivo è quello di acquisire solide basi teoriche e competenze ben strutturate, valorizzabili sia nell'attività lavorativa sia nel prosieguo degli studi ma anche alle richieste della società che sempre più si struttura con una diffusa e capillare utilizzazione della ICT.

Infatti negli ultimi anni, le aziende, sempre alla ricerca di soluzioni gestionali semplici, economiche ed implementabili in tempi rapidi hanno trasformato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione da semplici strumenti di supporto alla produzione a fattori strategici per la gestione dell'impresa perchè consentono sia di gestire le esigenze di carattere amministrativo e organizzativo, sia di ridurre tempi e costi di lavoro.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento costituiscono un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio, permettere agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà e sono un valido strumento per consolidare e/o acquisire conoscenze, abilità e competenze.

Le attività del percorso proposto si fondano su:

- dimensione esperienziale
- dimensione orientativa
- competenze trasversali

Il percorso contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere,





ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa. Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti.

Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.

Per quanto detto, il percorso si prefigge l'obiettivo dell'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le





informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Le attività previste includono corsi in piattaforma online, corsi con esperti, visite aziendali, seminari e stage presso le aziende del settore, moduli formativi da svolgere a scuola, attività laboratoriali.

***Si tratta di un progetto non finalizzato unicamente al raggiungimento di competenze specifiche, ma si apre a qualsiasi proposta ritenuta valida e interessante per il percorso formativo degli allievi.***

Il progetto si prefigge l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze del proprio profilo professionale sia di tipo organizzativo che gestionale correlate ai servizi che caratterizzano le aziende del settore.

#### **a) Obiettivi formativi generali**

- acquisire competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione



alle infrastrutture di comunicazione, ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi

- sviluppare competenze organizzative, gestionali e di mercato correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nell'uso di strumenti tecnologici
- saper interpretare le richieste, esplicite ed implicite, provenienti dal mondo del lavoro acquisendo elementi significativi per la costruzione del proprio futuro socio-professionale
- acquisire la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti da quelle di norma richieste dalla scuola;
- far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro del territorio;
- accrescere e rafforzare la motivazione allo studio; utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi;
- personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali;
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, che nella gestione del sistema informativo aziendale;

#### **b) Obiettivi formativi specifici**

##### **Terzo anno**

- Configurare, installare e gestire risorse software e hardware
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso



- o Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti software e hardware
- o Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- o Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- o Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore

#### Quarto anno

- Configurare, installare e gestire risorse software e hardware
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso
- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti software e hardware
- Sviluppare applicazioni informatiche
- Realizzare pagine web statiche con interazione locale
- Gestire i diversi dispositivi collegati tra reti
- Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore

#### Quinto anno

- § Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- § Scegliere dispositivi e strumenti in base alle funzionalità
- § Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti di sistemi e reti
- § Sviluppare e gestire applicazioni informatiche per reti
- § Realizzare pagine web dinamiche
- § Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- § Utilizzare i manuali tecnici per lo sviluppo di un prodotto /servizio
- § Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più



- appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- § Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore
  - § Realizzare la documentazione tecnica di un prodotto/ servizio
  - § Gestire progetti secondo procedure e standard dei sistemi aziendali
  - § Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
  - § Rispettare norme e metodologie relative alla certificazione di qualità di un prodotto/servizio
  - § Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro e alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione, che riguarda l'analisi del processo e di ogni singola fase progettuale, sarà frutto del monitoraggio del percorso formativo di ogni singolo studente attraverso test, colloqui, questionari in ingresso, intermedi e finali sia da parte dei tutor scolastici che di quelli aziendali.

L'attività di alternanza scuola lavoro è verificata secondo i seguenti descrittori: -Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

-Abilità e conoscenze acquisite;

-Padronanza del linguaggio tecnico;

Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ; Livello di apprendimento.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in equìpe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione di competenze di cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 " NON SOLO BIT " V A INF. ITT

---

Per la classe 5° A INFORMATICA è stato ideato il progetto "NON SOLO BIT", un percorso triennale, durante il quale gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e orientamento con la finalità di permettere loro sia di acquisire competenze spendibili ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, sia di favorire l'orientamento degli stessi, valorizzandone vocazioni, capacità e interessi e la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti rispetto a





quelle richieste a scuola.

L'obiettivo è quello di acquisire solide basi teoriche e competenze ben strutturate, valorizzabili sia nell'attività lavorativa sia nel prosieguo degli studi ma anche alle richieste della società che sempre più si struttura con una diffusa e capillare utilizzazione della ICT.

Infatti negli ultimi anni, le aziende, sempre alla ricerca di soluzioni gestionali semplici, economiche ed implementabili in tempi rapidi hanno trasformato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione da semplici strumenti di supporto alla produzione a fattori strategici per la gestione dell'impresa perchè consentono sia di gestire le esigenze di carattere amministrativo e organizzativo, sia di ridurre tempi e costi di lavoro.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento costituiscono un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio, permettere agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà e sono un valido strumento per consolidare e/o acquisire conoscenze, abilità e competenze.

Le attività del percorso proposto si fondano su:

- dimensione esperienziale
- dimensione orientativa
- competenze trasversali

Il percorso contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di



comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa. Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti.

Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.

Per quanto detto, il percorso si prefigge l'obiettivo dell'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.





- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Le attività previste includono corsi in piattaforma online, corsi con esperti, visite aziendali, seminari e stage presso le aziende del settore, moduli formativi da svolgere a scuola, attività laboratoriali.

***Si tratta di un progetto non finalizzato unicamente al raggiungimento di competenze specifiche, ma si apre a qualsiasi proposta ritenuta valida e interessante per il percorso formativo degli allievi.***

Il progetto si prefigge l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze del proprio profilo professionale sia di tipo organizzativo che gestionale correlate ai servizi che caratterizzano le aziende del settore.

#### **a) Obiettivi formativi generali**

- acquisire competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione, ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi
- sviluppare competenze organizzative, gestionali e di mercato correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nell'uso di strumenti



tecnologici

- saper interpretare le richieste, esplicite ed implicite, provenienti dal mondo del lavoro acquisendo elementi significativi per la costruzione del proprio futuro socio-professionale
- acquisire la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti da quelle di norma richieste dalla scuola;
- far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro del territorio;
- accrescere e rafforzare la motivazione allo studio; utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi;
- personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali;
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, che nella gestione del sistema informativo aziendale;

#### **b) Obiettivi formativi specifici**

##### **Terzo anno**

- o Configurare, installare e gestire risorse software e hardware
- o Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso
- o Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti software e hardware
- o Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- o Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- o Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore

##### **Quarto anno**

- o Configurare, installare e gestire risorse software e hardware



- o Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso
- § Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti software e hardware
- § Sviluppare applicazioni informatiche
- § Realizzare pagine web statiche con interazione locale
- § Gestire i diversi dispositivi collegati tra reti
- § Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- § Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- § Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore

#### **Quinto anno**

- § Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- § Scegliere dispositivi e strumenti in base alle funzionalità
- § Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti di sistemi e reti
- § Sviluppare e gestire applicazioni informatiche per reti
- § Realizzare pagine web dinamiche
- § Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto
- § Utilizzare i manuali tecnici per lo sviluppo di un prodotto /servizio
- § Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- § Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore
- § Realizzare la documentazione tecnica di un prodotto/ servizio
- § Gestire progetti secondo procedure e standard dei sistemi aziendali
- § Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



- § Rispettare norme e metodologie relative alla certificazione di qualità di un prodotto/servizio
- § Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro e alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, che riguarda l'analisi del processo e di ogni singola fase progettuale, sarà frutto del monitoraggio del percorso formativo di ogni singolo studente attraverso test, colloqui, questionari in ingresso, intermedi e finali sia da parte dei tutor scolastici che di quelli aziendali.

L'attività di alternanza scuola lavoro è verificata secondo i seguenti descrittori: -Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);



- Livello di apprendimento.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione di competenze di cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 - "LA SAGGEZZA DELLE ERBE"- REALIZZAZIONE DI UN HERBARIUM - 4 B PT - 4 D SERALE - 5A ITAA

---

Il progetto prevede un percorso integrato di Scienze e Materie letterarie che, a partire dal contesto storico-culturale di appartenenza degli studenti, si snoda attraverso l'analisi letteraria di testi contemporanei sulle piante officinali e aromatiche del Mediterraneo, mentre in Scienze si affronta lo studio della composizione della pianta, il riconoscimento di alcune varietà di erbe, i loro diversi usi nella tradizione popolare, senza tralasciare di esplorare i rumori e gli ambienti che le circondano. Si conclude con la realizzazione di un "erbario letterario", in cui ogni pianta è accompagnata da un testo di riferimento.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, che riguarda l'analisi del processo e di ogni singola fase progettuale, sarà frutto del monitoraggio del percorso formativo di ogni singolo studente attraverso test, colloqui, questionari in ingresso, intermedi e finali sia da parte dei tutor scolastici che di quelli aziendali. L'attività di alternanza scuola lavoro è verificata secondo i seguenti descrittori: -Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità; -Abilità e conoscenze acquisite; -Padronanza del linguaggio tecnico; Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ; Livello di apprendimento. Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici. La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in equìpe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare. Nello stesso tempo la





valutazione tiene conto della maturazione di competenze di cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

Osservazione del comportamento, somministrazione di strumenti specifici e relativa valutazione.

## ● A.S. 24/25 - CHEF GREEN - 3 A ENOGASTRONOMIAI.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 3<sup>a</sup> A ENOGASTRONOMIA-IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

### Durata progetto

---

- Triennale





## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con



senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 - 3 A ACCOGLIENZA TURISTICA- I.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 3<sup>a</sup> A ACCOGLIENZA TURISTICA-IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con



senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S.24/25 - ESSERE CHEF - 5<sup>A</sup> B ENOGASTRONOMIA I.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 5<sup>A</sup> B Enogastronomia- IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con



senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 -NON SOLO SALE... IN SALA- 5^ A SALA E VENDITA I.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 5^ A Sala e vendita- IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

### Durata progetto

---

- Triennale





## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con





senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S.24/25 - PROFESSIONE CHEF 4.0 - 5^ A ENOGASTRONOMIA I.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 5^A ENOGASTRONOMIA-IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con



senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 DIGIT@L JOBS" V A TEL. ITT

Per la classe 5° A TELECOMUNICAZIONI è stato ideato il progetto "DIGIT@L JOBS" un percorso triennale, durante il quale gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e orientamento con la finalità di permettere loro sia di acquisire competenze spendibili ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, sia di favorire l'orientamento degli stessi, valorizzandone vocazioni, capacità e interessi e la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti rispetto a quelle richieste a scuola.

L'obiettivo è quello di acquisire solide basi teoriche e competenze ben strutturate valorizzabili sia nell'attività lavorativa sia nel prosieguo degli studi ma anche alle richieste della società che sempre più si struttura con una diffusa e capillare utilizzazione della ICT.

Infatti negli ultimi anni, le aziende, sempre alla ricerca di soluzioni gestionali semplici, economiche ed implementabili in tempi rapidi hanno trasformato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione da semplici strumenti di supporto alla produzione a fattori strategici per la gestione dell'impresa perché consentono sia di gestire le esigenze di carattere amministrativo e organizzativo, sia di ridurre tempi e costi di lavoro.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento costituiscono un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio, permettere agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà e sono un valido strumento per consolidare e/o acquisire conoscenze, abilità e competenze.

Le attività del percorso proposto si fondano su:

- dimensione esperienziale;
- dimensione orientativa;



- sulle competenze trasversali.

Il percorso contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa. Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti.

Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.

Per quanto detto, il percorso si prefigge l'obiettivo dell'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**: consiste nella



capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **competenza in materia di cittadinanza:**

si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

- **competenza imprenditoriale:**

si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Le attività previste includono corsi in piattaforma online, corsi con esperti, visite aziendali, seminari e stage presso le aziende del settore, moduli formativi da svolgere a scuola, attività laboratoriali.

Si tratta di un progetto non finalizzato unicamente al raggiungimento di competenze specifiche, ma si apre a qualsiasi proposta ritenuta valida e interessante per il percorso formativo degli allievi.

Il progetto si prefigge l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze del proprio profilo professionale sia di tipo organizzativo che gestionale correlate ai servizi che caratterizzano le aziende del settore.

a) Obiettivi formativi generali





- acquisire competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione, ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi;
- sviluppare competenze organizzative, gestionali e di mercato correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nell'uso di strumenti tecnologici;
- saper interpretare le richieste, esplicite ed implicite, provenienti dal mondo del lavoro acquisendo elementi significativi per la costruzione del proprio futuro socio-professionale;
- acquisire la capacità di autovalutazione delle risorse personali rispetto a prestazioni differenti da quelle di norma richieste dalla scuola;
- far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro del territorio;
- accrescere e rafforzare la motivazione allo studio;
- utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi;
- personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali;
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, che nella gestione del sistema informativo aziendale;

Obiettivi formativi specifici

#### **Terzo anno**

- Configurare, installare e gestire risorse software e hardware.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso.
- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti software e hardware.
- Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore.

#### **Quarto anno**

- Configurare, installare e gestire risorse software e hardware.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso.
- Verificare il funzionamento di circuiti e linee di trasmissione dati.
- Comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Controllare in modo automatico la strumentazione di laboratori.
- Realizzare applicazioni che interagiscono con le funzionalità dei sistemi operativi.
- Valutare la qualità di apparati e segnali nei sistemi analogici per telecomunicazione in base a determinati parametri.
- Gestire i diversi dispositivi collegati tra reti.
- Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore

#### **Quinto anno**

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi in base alle funzionalità.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali e all'uso.
- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti di sistemi e reti,
- Realizzare applicazioni per la comunicazione in rete.
- Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e sistemi di identificazione a radiofrequenza.
- Individuare i servizi forniti dai sistemi di comunicazione in base alle loro caratteristiche.
- Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto.





- Utilizzare i manuali tecnici per lo sviluppo di un prodotto /servizio.
- Utilizzare lessico e terminologia tecnica del settore.
- Realizzare la documentazione tecnica di un prodotto/ servizio.
- Gestire progetti secondo procedure e standard dei sistemi aziendali.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni, Ente di Formazione, Esperti Esterni, Aziende di settore

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, che riguarda l'analisi del processo e di ogni singola fase progettuale, sarà frutto del monitoraggio del percorso formativo di ogni singolo studente attraverso test, colloqui, questionari in ingresso, intermedi e finali sia da parte dei tutor scolastici che di quelli aziendali.

L'attività di alternanza scuola lavoro è verificata secondo i seguenti descrittori: -Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

-Abilità e conoscenze acquisite;

-Padronanza del linguaggio tecnico;

Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ; Livello di apprendimento.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato



dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione di competenze di cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 - COLTIVIAMO IL FUTURO: CambiaMenti - 5B PT ITAA

L'attuale modello agroindustriale è basato sullo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali, alle quali non è stato attribuito alcun valore etico ne tantomeno economico-sociale con la falsa consapevolezza, che queste fossero inesauribili. Gli aumenti della produttività conseguiti da un'agricoltura via via più intensiva, industrializzata e assoggettata ad esigenze di massimizzazione dei profitti ha determinato lo sradicamento dei saperi locali, dell'autonomia decisionale degli agricoltori, della biodiversità e della sostenibilità economica, sociale ed ambientale e dei sistemi economici tradizionali. Accanto a questo modello imperante, è ampiamente diffusa un'agricoltura, di piccola e media scala, più attenta a pratiche ecocompatibili e più legata al territorio. Un sistema locale di produzione di cibo che ha il vantaggio di integrare un'agricoltura sana, favorire l'eliminazione e/o la riduzione dei prodotti chimici, conservare le tecniche e le conoscenze tradizionali, tutelare i sistemi ecologici e le varietà/specie locali. Questo modo di fare agricoltura, realizzato principalmente in piccole realtà radicate sul territorio, contribuisce a mantenere vive le economie locali e quindi la fonte di occupazione, specialmente nelle aree rurali. Le grandi sfide ambientali, sociali ed economiche che il settore agricolo italiano ed europeo si trovano



ad affrontare impongono una riflessione da un lato sui nuovi modelli produttivi e dall'altro sul ruolo che questo stesso settore può avere nella strategia di tutela ambientale e, con essa, nella capacità di creare nuovi mercati e aumentare la competitività delle aziende agricole. Il progetto cercherà di ricostruire, senza pretesa di esaustività, un filo conduttore tra pratiche agricole, cominciando dalla storia dell'agricoltura, e responsabilità ambientale. Necessariamente la riflessione ricadrà sulla multifunzionalità dell'agricoltura, ma anche sulle strategie organizzative delle aziende italiane ed in particolare sulle aziende agricole familiari, che caratterizzano il contesto nazionale e che contribuiscono al presidio in aree rurali di attività agricole legate al paesaggio, alla biodiversità, all'insieme di saperi e identità locali ed alla valorizzazione del territorio. Trasversalmente, si cercherà di guidare gli studenti verso l'approfondimento di alcune tematiche di forte attualità quali l'etica, l'ambiente, gli obiettivi dell'Agenda 2030, la valorizzazione del territorio e delle tradizioni, analizzate e spiegate attraverso le buone pratiche dell'agricoltura sostenibile.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- null

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



La verifica degli apprendimenti sarà fatta secondo quanto previsto dalle linee guida. Inoltre, si terrà particolarmente conto della diretta osservazione della partecipazione, dell'interesse e impegno alle attività proposte. Il consiglio di classe, così come previsto dalle linee guida, avrà cura di valutare le competenze acquisite dagli allievi durante lo svolgimento del PCTO.

## ● A.S. 24/25 - TECNICI 3.0 - OCCASIONE DA COGLIERE - 5A GAT - 5D SERALE ITAA

Da molti anni ormai la figura del perito Agrario è identificata come un tecnico polivalente la cui figura professionale è in continua evoluzione e nel corso degli ultimi decenni ha cambiato identità passando da custode di conoscenze tecniche applicative a custode di conoscenze atte a preservare e conservare l'habitat in cui opera.

Questo è dovuto soprattutto alla necessità di adeguare la pratica agricola e renderla compatibile con le crescenti esigenze legate indissolubilmente alla tutela del patrimonio, visti i rapporti diretti e le interazioni che la stessa ha avuto nel corso della sua involuzione visti i risultati devastanti ai quali assistiamo e quelli invece ai quali è tenuta a rispondere.

Le moderne linee guida dell'agricoltura europea e mondiale, mirate ad ottenere agroecosistemi ecocompatibili ed ecologici. La maggior parte delle aziende ed Enti che operano sul territorio sono rappresentativi del tessuto produttivo, delle tipicità e del know-how agroalimentare. Da alcuni anni, infatti, ha preso il via un percorso autopropulsivo finalizzato all'incremento competitivo ed alla valorizzazione delle produzioni agroalimentari e del patrimonio culturale che caratterizzano il territorio. In questo contesto anche l'obiettivo del percorso di Alternanza Scuola Lavoro dell'Istituto, programmato per il secondo biennio e per l'ultimo anno, sarà finalizzato a concorrere alla valorizzazione tecnica e culturale di questa realtà che, in sintonia con il curriculum, tenderà a formare tecnici specializzati con una preparazione tecnico-pratica spendibile in un prossimo futuro ed aderente alle potenzialità locali, ma proiettati in ambiti europei e raggiungere tali obiettivi ipotizzando **per il triennio**, un percorso di alternanza scuola lavoro che, in conformità a quanto previsto inizialmente dalla Legge 107 e sue integrazioni, possa accompagnare gli allievi ad integrare la formazione scolastica e teorica, con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, favorendone l'orientamento e valorizzandone le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e correlando, altresì, l'offerta formativa della scuola allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e delle aziende locali e non che possano arricchire ulteriormente il percorso didattico.

Previa acquisizione del parere dei Consigli di classe competenti e il CTS, si propongono le seguenti tematiche:

- Realizzazione di un erbario e/o una cassetta entomologica dimostrativa;
- Produzione, riproduzione e moltiplicazione floro-vivaistiche, produzione di colture ortofrutticole, agrarie e



agroindustriali;

- Analisi, trasformazione e conservazione di prodotti agroalimentari; - Artigianato – Multifunzionalità aziendale;
- Valorizzazione dei prodotti e/o del patrimonio rurale. Qualità dei prodotti. Tipicità.
- Collaborazioni con associazioni e enti operanti per la gestione delle aree di pertinenza della scuola e aree verdi comunali.

### 1. Obiettivi formativi generali

- acquisire nuovi elementi di professionalità specifica in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti che si innestano su quelle acquisite nel contesto scolastico
- promuovere attitudini, comportamenti e competenze che abitano all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- potenziare competenze tecnico-professionali e abilità specifiche
- acquisire, attraverso il contatto con la realtà, maggiore consapevolezza delle problematiche del lavoro (contesto normativo, processi produttivi, tecnologie, marketing), per favorire un positivo inserimento nella vita attiva
- conoscere ed applicare le regole del mondo del lavoro
- acquisire autonomia e responsabilità
- imparare a lavorare in gruppo ed a rispettare i ruoli propri e altrui.

### 1. Obiettivi formativi specifici

- sviluppare competenze organizzative, gestionali e di mercato correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore
- conoscere l'impresa, i cicli produttivi, l'organizzazione, la gestione e l'amministrazione
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione del progetto aziendale alla produzione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- conoscere le regole e la normativa sulla "sicurezza sui luoghi di lavoro"
- percepire l'azienda come luogo di relazioni e crescita personale e professionale, nonché come luogo di relazioni e di crescita personale e professionale





- imparare a redigere relazioni tecniche e a documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- cogliere le reciproche connessioni tra studio e lavoro
- rafforzare le motivazioni allo studio e l'interesse verso le discipline curricolari

Il tutor scolastico e i consigli di classe, assicurando il raccordo con gli obiettivi formativi del curriculum, definiscono le competenze da acquisire, i contenuti e lo sviluppo temporale del progetto, anche in rapporto a bisogni specifici degli allievi e alle potenzialità intraviste in alcune attività in attinenza alla figura tecnica finale.

Elaborano gli strumenti di monitoraggio, valutazione e certificazione del percorso formativo relativamente sia alle competenze tecniche che alle cosiddette competenze trasversali. Presentano il progetto a studenti e genitori attivando processi di orientamento, motivazione e promozione formativa, guidano e stimolano il confronto fra gli studenti sia nella fase della progettazione e sia nella rielaborazione delle esperienze svolte nel periodo di alternanza scuola-lavoro.

Concluse le attività previste dal presente progetto, i consigli di classe analizzeranno la documentazione prodotta dai tutor, provvederanno all'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze acquisite da parte degli alunni ed attesteranno il credito formativo in sede di scrutinio finale; provvederanno, altresì alla valutazione complessiva del progetto per l'individuazione di punti di forza e di debolezza al fine di apportare, in corso d'opera e per l'anno successivo, le opportune correzioni. I consigli di classe, infine, trasmetteranno i risultati agli studenti, alle famiglie e al Dirigente Scolastico, che provvederà alla pubblicazione on-line e alla divulgazione e disseminazione degli stessi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Alsia Crea, Az. Pantanelli, IIS. Agrari, Camera di commercio, Ordine Periti Agrari, Comune,



Provincia, Regione Basilicata, Coop.

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)**

Il percorso di alternanza scuola lavoro sarà verificato secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità
- Abilità e conoscenze acquisite.
- Padronanza del linguaggio tecnico
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza
- Grado di approfondimento

La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di classe.

### 19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Area	<b>Livello</b>	Livello EQF: 3 / 4
	<b>Conoscenze</b>	





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>Per conoscenza si intende l'assimilazione di nozioni e concetti su piano teorico</p>
<p><b>Area dei Linguaggi</b></p>	<p>Conoscere il lessico fondamentale della lingua italiana</p> <p>Conoscere il lessico di settore</p>
<p><b>Area scientifica</b></p>	<p>Conoscere il significato dei termini scientifici e il loro uso nel lavoro</p>



<p><b>Area di indirizzo</b></p> <p><b>(tecnico-professionalizzante)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il concetto di azienda agraria.</li><li>• Tecniche di gestione di un'azienda agraria - Economia agraria</li><li>• Agronomia: il terreno agrario; la moltiplicazione di piante e animali</li><li>• Il clima, la stagionalità, colture protette.</li><li>• Conoscere le opportunità del nuovo mercato globale</li><li>• Il mercato e le sue leggi.</li><li>• Utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro</li><li>• Le biotecnologie. Le trasformazioni agroalimentari</li></ul>
<p><b>Area di cittadinanza</b></p>	<p>Gli studenti dovranno acquisire le soft skills necessarie per essere Sostenibili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Apprendere ad apprendere</li><li><input type="checkbox"/> Comunicare</li><li><input type="checkbox"/> Risolvere i problemi</li><li><input type="checkbox"/> Persuadere, gestire i conflitti e influenzare il cambiamento</li><li><input type="checkbox"/> Essere creativi</li><li><input type="checkbox"/> Sapersi adattare</li><li><input type="checkbox"/> Collaborare e lavorare in squadra.</li></ul>



## 20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

### (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Le attività saranno monitorate lungo tutto il percorso.

#### Oggetti della valutazione:

- Gli allievi valuteranno l'efficacia dell'intervento ed il miglioramento delle conoscenze e della capacità operativa acquisita.
- Il docente valuterà le conoscenze e le capacità operative acquisite dall'allievo, le capacità di inserimento e di adattamento, la disponibilità al lavoro di gruppo, la crescita professionale.
- L'impresa valuterà le capacità di inserimento e di adattamento nella realtà aziendale, le capacità operative nelle attività di lavoro di gruppo e le attitudini di ognuno.

#### Criteri della valutazione:

- Interesse dell'allievo, impegno nell'affrontare aspetti nuovi, frequenza, grado di approfondimento, abilità acquisite.

#### Modalità della valutazione:

- Osservazione del comportamento, somministrazione di strumenti specifici e relativa valutazione

#### Strumenti della valutazione:

- Scheda di pianificazione dell'attività dei gruppi presso le aziende
- Scheda di osservazione dello studente
- Questionari di valutazione del docente e dell'azienda
- Questionario di valutazione dell'alunno
- La relazione tecnica e documentazione delle attività redatti dagli allievi.

## ● A.S. 24/25 - TOP CHEF - 4 A ENOGASTRONOMIA IPSEOA



Progetto della 4<sup>a</sup> A ENOGASTRONOMIA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- AZIENDE RISTORATIVE

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata



dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori: Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare. Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura



verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria

## ● A.S. 24/25 - TURISMO 2.0 - 4 A ACCOGLIENZA TURISTICA IPSEOA

---

Progetto per la 4<sup>a</sup> A Accoglienza Turistica

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ricettive e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- AZIENDE TURISTICHE



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori: Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati





dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in equìpe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare. Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria

## ● A.S. 24/25 - DAL CHICCO ALLA TAZZINA- 4 A SALA E VENDITA I.P.S.E.O.A.

---

Progetto della 4<sup>a</sup> A Sala e Vendita-IPSEOA

Il progetto triennale prevede lo svolgimento di 210 ore di A.S.L. (in attesa di eventuali modifiche delle normative), suddivise tra ore in aula, ore in laboratorio, stage in aziende ristorative e visite guidate in aziende opportunamente scelte. Lo stage rappresenta il momento di apprendimento delle specifiche capacità di ruolo. L'inserimento in azienda dell'allievo assume una funzione dimostrativa e di certificazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Aziende Ristorative

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Ad ogni progetto è allegata una scheda di valutazione delle competenze acquisite compilata dal tutor d'azienda.

L'attività di alternanza scuola lavoro sarà verificata secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- Abilità e conoscenze acquisite;
- Padronanza del linguaggio tecnico;
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata) ;
- Livello di apprendimento.

Per la certificazione delle competenze, per l'attività formativa e la sua valutazione, si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione e, inoltre, viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene



imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente. L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e contiene i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento. Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in contesti non scolastici.

La valutazione considera le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in equìpe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione tiene conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

## ● A.S. 24/25 - Apprendisti Ciceroni: "Voci dal passato" Classe V A LICEO CLASSICO

---

### CONTESTO DI PARTENZA

L'Istituto di Istruzione Superiore G. Fortunato è composto da quattro realtà scolastiche: Liceo Classico, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto Professionale per i Servizi



Enogastronomici e l'Ospitalità Alberghiera, Istituto Tecnico Agrario Agroalimentare.

Il corso di studi classico, per connotazione, si propone di offrire ai suoi alunni una preparazione di base non settoriale, di formarli ad una mentalità critica e pluridisciplinare, di guidarli ad elaborare percorsi alternativi di apprendimento che, secondo la logica del learning by doing, incentivino la motivazione scolastica, stimolino le capacità di apprendimento degli allievi e dimostrino il legame tra scuola, esigenze attuali e sviluppo del territorio senza trascurare l'acquisizione di abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Liceo classico "G.Fortunato", fortemente voluto negli anni '60 del '900, si inserisce in un territorio molto esteso, quello di Pisticci, a confine con il territorio di Bernalda-Metaponto, immerso in un paesaggio calanchivo affascinante che fonda la sua ricchezza su una agricoltura avanzata, su attività turistiche costiere, su piccole attività commerciali, artigianali e industriali, queste ultime localizzate nella zona della Val-Basento. Il suo centro storico appare interessante oltre che per la presenza di edifici e chiese di notevole importanza storica e architettonica, anche per la stessa struttura dell'agglomerato urbano, con le sue piccole casette bianche "a schiera solidale". I viaggiatori, giungendo nella zona costiera del Metapontino, rimangono affascinati dalle bellezze paesaggistiche dei luoghi, dalle acque cristalline dello Jonio e dal patrimonio di arte, storia, tradizioni dei paesi dell'entroterra costiero. Un connubio di natura e cultura meritevole certamente di essere conosciuto, preservato e pubblicizzato.

In questo contesto territoriale ben si inserisce il PCTO "Voci dal passato", percorso scelto dal Liceo classico allo scopo di promuovere in generale nei ragazzi:

- l'educazione ai beni culturali, la scoperta e la valorizzazione consapevole del proprio territorio,



- la “presa in carico” del patrimonio culturale, storico e artistico del nostro bel Paese,
- l'integrazione delle conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.

Il modulo di PCTO dal titolo “Apprendisti ciceroni” da svolgersi in collaborazione delle Delegazioni Fai territoriali risponde pienamente alle finalità del corso di studi classico perché, offre un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole generare nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per la Basilicata, quindi l'impegno di diventare protagonisti del suo decollo turistico, conservando sempre la memoria del passato e volgendo lo sguardo alle radici magnogreche.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

Finalità:

- § Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura
- § Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territori
- § Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura
- § Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità



acquisite

- § Offrire un'occasione di gratificazione nello svolgere un servizio qualificato.
- § Sviluppo della capacità di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- § Sviluppo della capacità di documentare il proprio lavoro.
- § Sviluppo della capacità di comunicare in lingua straniera.

Le metodologie usate, accattivanti ed innovative, basate sulla didattica in laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, sui sussidi multimediali, favoriranno lo sviluppo di competenze trasversali e funzionali al profilo culturale previsto dalla revisione dell'ordinamento dei licei.

Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in se stessi; il tutto connotato da una notevole valenza sociale: infatti, grazie al loro impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale del loro territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---





- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione della scheda di valutazione riportante le competenze e il livello di acquisizione delle stesse.

### ● A.S. 24/25 "Agricoltura oggi nelle aziende agricole multifunzionali" - 3A GAT - 3B PT - 3D SERALE - ITAA

---

L'azienda agricola non è più soltanto produttrice di derrate alimentari, ma anche erogatrice di servizi ai singoli ed alla collettività. Questa è una delle indicazioni più significative della recente revisione di medio termine della politica agricola comunitaria. Parliamo quindi di un'azienda che contribuisce a proteggere l'ambiente ed il territorio, a valorizzare le produzioni tipiche e di qualità, ad elevare il potenziale turistico di una determinata area, ad accrescere lo sviluppo rurale. L'azienda agricola multifunzionale è quella che esercita l'agriturismo e vende direttamente i propri prodotti, ma non solo. È anche fattoria didattica, cura e mantiene il verde pubblico, riqualifica l'ambiente, gestisce le aree venatorie e la forestazione.

In questo contesto anche l'obiettivo del percorso di Alternanza Scuola Lavoro dell'Istituto, programmato per il secondo biennio e per l'ultimo anno, sarà finalizzato a concorrere alla valorizzazione tecnica e culturale di questa realtà che, in sintonia con il curriculum, tenderà a formare tecnici specializzati con una preparazione tecnico-pratica spendibile in un prossimo futuro ed aderente alle potenzialità locali.





## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Concluse le attività previste dal presente progetto, i Consigli di Classe analizzeranno la documentazione prodotta dai tutor, provvederanno all'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze acquisite da parte degli alunni ed attesteranno il credito formativo in sede di scrutinio finale; provvederanno, altresì alla valutazione complessiva del progetto per l'individuazione di punti di forza e di debolezza al fine di apportare, per l'anno successivo, le opportune correzioni. Le attività saranno monitorate lungo tutto il percorso.

Oggetti della valutazione:

- Gli allievi valuteranno l'efficacia dell'intervento ed il miglioramento delle conoscenze e della capacità operativa acquisita.
- Il docente valuterà le conoscenze e le capacità operative acquisite dall'allievo, le capacità di inserimento e di adattamento in una realtà aziendale, la disponibilità al lavoro di gruppo, la crescita professionale.



- L'impresa valuterà le capacità di inserimento e di adattamento nella realtà aziendale, le capacità operative nelle singole fasi produttive, la disponibilità al lavoro di gruppo e le attitudini di ognuno.

Criteri della valutazione:

- Interesse dell'allievo, impegno nell'affrontare aspetti nuovi, frequenza, grado di approfondimento, abilità acquisite

Modalità della valutazione:

- Osservazione del comportamento, somministrazione di strumenti specifici e relativa valutazione

Strumenti della valutazione:

- Scheda di pianificazione dell'attività dei gruppi presso le aziende
- Scheda di osservazione dello studente
- Questionari di valutazione del docente e dell'azienda
- Questionario di valutazione dell'alunno
- La relazione tecnica e documentazione delle attività redatti dagli allievi.

## ● A.S.24/25 Liber Liberi IV A LICEO CLASSICO

---

Il PCTO pone al centro la strutturazione di un percorso editoriale finalizzato alla creazione di



una redazione editoriale scolastica e alla pubblicazione di un inserto curato interamente dal gruppo classe all'interno del sesto volume di Plume-Pensieri-Lettere-Visioni con la presentazione dello stesso durante l'edizione 2025 del Salone del Libro di Torino, a maggio.

L'obiettivo è quello di fornire uno strumento di divulgazione e confronto, con attenzione alla cura estetica e alla riflessione di gruppo sulle tematiche di attualità, attraverso cui trasportare considerazioni ed esperienze interni al percorso studentesco fuori dalle mura della Scuola per stabilire un confronto con il mondo esterno.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verranno periodicamente somministrati test di gradimento e di verifica del lavoro svolto.

## ● 2024/25 "Che impresa, ragazzi!" LES - MONTALBANO J.

---



Il Consiglio di Classe individua il seguente percorso PCTO articolato in attività preparatorie, di

svolgimento delle attività, di restituzione e valutazione.

Le attività previste si inquadrano nel seguente contesto / caratteristiche generali della classe: il

progetto è rivolto agli alunni dell'indirizzo LES, componenti la classe articolata "3AUE" con gli alunni delle Scienze Umane. Il gruppo LES, è composto da soli 17 alunni, di cui 13 femmine e 4

maschi, provenienti per la maggior parte da Comuni di paesi limitrofi, si caratterizza per la presenza

di molti alunni che manifestano fragilità nel processo di apprendimento, la partecipazione alle

attività didattiche va sollecitata e la motivazione va sostenuta. In classe sono presenti 4 alunni BES,

di cui: due studenti con disabilità, affiancati per 9 ore da 1 docente di sostegno; un alunno con DSA

e uno con altri BES.

Alla 3Ae si aggiunge un alunno della classe 5Ae al fine di completare le ore di PCTO, per la sola

attività E - Learning (20 ore)

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co - progettati dal tutor interno e dal tutor esterno formativo , nominato dalla

Fondazione " FEduf " – per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di

valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso.

L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni

in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici

## ● 2024/2025 "La voce della tua generazione" Samsung - SCIENZE UMANE MONTALBANO JONICO

---

Agli studenti della classe 3 AU a cui si rivolge l'attività di PCTO, si propone un percorso che si

realizza attraverso una modalità di apprendimento completamente digitale. La progettazione

dell'esperienza ha tenuto conto del bisogno degli alunni di essere protagonisti di un percorso

formativo e di avviamento al lavoro, che fosse di loro interesse e che si promuovesse il protagonismo studentesco.



Il Podcast – La voce della tua Generazione , completamente pensato, scritto, musicato e raccontato da giovani studenti e studentesse tra i 15 e i 18 anni, nasce dal desiderio di indagare come veramente la pensano i giovani dopo il forte contraccolpo legato alla emergenza sanitaria da Covid19 che ha portato con sé conseguenze non solo fisiche ed economiche , ma anche psichiche. Secondo il Censis , infatti, l'indicatore di malessere psichico dei nostri giovani si è quasi raddoppiato rispetto al 2019, facendo affiorare prepotentemente quella che viene definita "ansia sociale", aumentando una forte incertezza per il futuro, e lasciando, se non segnali palesi di Hikikomori, quella che anche i nostri discenti hanno definito "apatia" per tutto ciò che si vive quotidianamente. Il Progetto si propone di fornire competenze verticali e trasversali , per permettere di tradurre in parole, voci, musiche, il sentito di un'intera generazione

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



percorsi saranno co - progettati dal tutor interno e dal tutor esterno ( ente/ azienda...) per condividere

gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni

in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● 24/25 - Opera Nazionale Montessori - SCIENZE UMANE MONTALBANO JONICO

---

L'attività di PCTO sarà rivolta agli alunni delle classi 5AU (solo sezione Scienze Umane) e 5BU. Tale percorso si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare le allieve nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto alla sola formazione teorica, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona. "Chi sa fa, chi non sa insegna", suona un adagio provocatorio.

La finalità del percorso proposto è quella di sviluppare le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare in una visione olistica di conoscenze, abilità e atteggiamenti. In chiave europea l'atteggiamento è definito proprio come disposizione/mentalità, mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno (Ente morale ONM)) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite. Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● A.S. 24/25 RESIDENT YOUTH percorso di sostenibilità, strategia e partecipazione III A LICEO CLASSICO

---

Questo progetto offre agli studenti l'opportunità di conoscere i concetti di **sostenibilità** e **decarbonizzazione**, sviluppando competenze pratiche e creative nella realizzazione di elaborati, nella forma di brevi documentari piuttosto che presentazioni, che raccolgano immagini e riflessioni sul proprio vissuto "territoriale" e propongano strategie per la mitigazione degli impatti. Il risultato finale dovrà riflettere la percezione che la comunità scolastica ha dell'impatto del cambiamento climatico sui propri territori e paesaggi,



contribuendo a promuovere un senso di appartenenza e consapevolezza fra gli studenti. Le visite e gli incontri presso i centri di ricerca, quali ENEA, ALSIA e FEEM, e presso i siti ENI in Basilicata, offriranno un'opportunità preziosa per comprendere il concetto di sostenibilità, energetica e di risorse, in contesti reali. La presentazione finale degli elaborati prodotti dagli studenti sarà un momento significativo per mostrare le competenze acquisite durante il corso.

#### **Obiettivi Formativi**

- Sviluppare le competenze di scrittura, di strutturazione e produzione di elaborati complessi.
- Favorire l'espressione creativa e la valorizzazione delle diverse voci all'interno della scuola.
- Potenziare le abilità di ricerca, osservazione e sperimentazione.
- Promuovere un senso di appartenenza e coinvolgimento all'interno della comunità scolastica e locale.
- Migliorare la capacità di gestire progetti e rispettare scadenze.

#### **Contenuti**

- Introduzione ai concetti di Sostenibilità e Decarbonizzazione.
- Le Fonti energetiche Rinnovabili e non Rinnovabili, variabili e limitazioni.
- Le Tecnologie della Decarbonizzazione.
- Introduzione al concetto di Impatto: come gli impatti stanno ridefinendo il territorio.
- Raccolta di dati, loro organizzazione e SWOT Analysis.



- Raccolta di materiale in forma di immagini, video, interviste.
- Progettazione degli elaborati e loro presentazione

#### **Metodologia**

- Lezioni teoriche da svolgere in presenza o in video conferenza.
- Visite presso gli enti di ricerca del territorio.
- Incontri con esperti e/o ricercatori del settore.
- Attività pratiche di raccolta dati, raccolta di materiale di ricerca.
- Lavoro di gruppo per la progettazione del layout e la distribuzione di compiti.
- Presentazione finale degli elaborati.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Durante il percorso verranno somministrati test di gradimento e di verifica.

## ● 2024/25 MUSICA FUORI LE MURA - LICEO MUSICALE MONTALBANO J.

---

Il progetto prevede la partecipazione del triennio del Liceo Musicale alle attività proposte in collaborazione con il Conservatorio di Musica di Matera.

Il progetto mira a costruire un'orchestra di fiati composta dagli studenti del Liceo Musicale e dagli studenti del Conservatorio "Duni" di Matera.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno (Ente morale ONM)) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite. Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● 2024/25 Progetto Resident Youth - LICEO SCIENTIFICO MONTALBANO J.

---

Il progetto sarà anticipato da un corso sulla sicurezza per le classi terze di n. 12 ore, di cui 4 online e 8 in presenza.



Il PCTO prevede un percorso di sostenibilità , strategia e partecipazione con ENI - ENEA - ALSIA e FONDAZIONE FEEM.

E' indirizzato a tutti gli alunni del triennio del Liceo Scientifico di Montalbano j.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno (Ente morale ONM)) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite. Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● 2024/25 PCTO CIRCOLO VELICO Liceo Sportivo -

---



### Scanzano Jonico

---

Per la classe terza del Liceo Sportivo si decide di aderire alle proposte già concordate con il circolo velico e in particolare l'attività di orienteering.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno (Ente morale ONM)) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite. Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A.S. 24/25 - CAMPIONATI ITALIANI E INTERNAZIONALI DI INFORMATICA- SELEZIONE SCOLASTICA - ITT

---

Il Progetto Olimpiadi dell'Informatica è un evento proposto dal Protocollo di intesa tra MIUR ed AICA, che prevede la partecipazione di studenti della scuola secondaria superiore ad una selezione scolastica. Tale competizione costituisce senz'altro un ottimo incentivo per i nostri studenti, predisposti allo studio dell'informatica e dotati di elevate capacità, soprattutto riguardo agli aspetti logici, algoritmici e speculativi della disciplina.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

•far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola; •misurare le conoscenze, su alcuni argomenti dell'informatica, con test proposti da organismi esterni alla scuola; •valutare alcune conoscenze informatiche in un contesto extrascolastico; • applicare le competenze per risolvere problemi di programmazione e di logica in un linguaggio specifico; •aumentare la propria autostima, misurare le proprie capacità; •far sperimentare agli studenti le modalità di svolgimento di manifestazioni, prove e concorsi esterni alla scuola; •preparare gli studenti ad ulteriori livelli di studio e di ricerca; •potenziare le competenze del problem solving.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● A.S. 24/25- ISTRUZIONE DOMICILIARE/ SCUOLA IN OSPEDALE - TUTTE LE SEDI

---

Il servizio d'istruzione domiciliare (I.D.) e la scuola in ospedale nascono nell'ottica di una presa in carico globale dell'alunno malato e permettono di garantire e tutelare sia il diritto alla salute che il diritto all'istruzione in ospedale o a casa, nonostante la malattia. Il Progetto d'Istruzione Domiciliare necessita di un'adeguata pianificazione didattica per rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione delle attività educative di competenza specifica della scuola e anche per poter facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale degli studenti che ne debbano fruire. Data la speciale tipologia di utenza si ritiene fondamentale supportare l'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, con azioni che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone) allo scopo di consentire agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il gruppo classe, pertanto deve essere prevista anche una pianificazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Gli studenti si preparino adeguatamente, nonostante le difficoltà, raggiungendo gli obiettivi e soprattutto acquisendo le competenze prefissate.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## ● A.S. 24/25 -MOBILITinVITIS- ERASMUS and ERASMUS+ (tutte le sedi)

---

Il progetto MOBILITinVITIS, promosso dall'Istituto di Istruzione Superiore PISTICCI MONTALBANO e coordinato da REATTIVA che costituisce la realtà associativa più rappresentativa, a livello nazionale, dell'offerta formativa nel settore agrario, agroindustriale e agroalimentare. MOBILITinVITIS coinvolge, inoltre, un ampio partenariato rappresentativo dei massimi esponenti dei sistemi IFP e del mondo del lavoro: enti e organizzazioni capaci di assicurare una forte connessione con il tessuto socio-economico di settore a livello locale e nazionale e che sono garanzia di una efficace e duratura valorizzazione dei risultati del progetto. A questo progetto partecipano alunni dell'ITAA e dell'IPSEOA di Marconia. ERASMUS +: per l'intero Istituto (rinvolto quindi a tutti gli indirizzi) in Irlanda, Malta, Spagna, Olanda, Danimarca, Finlandia, ed altre destinazioni che siano in linea con gli obiettivi da raggiungere espliciti nel progetto stesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

In linea con le politiche europee di "Agenda 2020" ed "ET2020", il progetto intende sia migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione professionale, dando una dimensione europea ai percorsi didattici, che offrire ai partecipanti l'opportunità di approfondire le proprie competenze curriculari: professionalità negli ambiti specifici di appartenenza (VITIVINICOLO, AGRARIO, RISTORATIVO), conoscenze culturali e linguistiche. Questo obiettivo generale viene perseguito mediante un'esperienza di mobilità internazionale che consiste in un tirocinio all'estero di 1 MESE per 192 STUDENTI delle CLASSI QUARTE degli istituti coinvolti. I tirocini si svolgeranno presso aziende vitivincole, agrarie e ristorative aventi sede in Spagna, Portogallo e Malta che si distinguono per innovazione e brand di qualità ed in grado quindi di offrire ai giovani partecipanti un percorso pratico-formativo attraverso cui possano "esplorare" l'intero percorso dei processi produttivi vitivincoli, agroalimentari, ristorativi. ERASMUS+ OBIETTIVI DEL PROGETTO: - Apprendere le lingue direttamente utilizzandola per scopi utili; - Confrontarsi con culture diverse dalla propria; - Migliorare la conoscenza da parte degli studenti di far parte dell'UE; - Promuovere uno stile di vita sano abbinato ad una dieta sana, provando i cibi di altre culture, e vistando nuovi posti attraverso camminate lunghe ed interessanti, promuovendo letture all'aperto, dove la natura diventa un partner educante; - Migliorare il senso di responsabilità e maturità nello studente, oltre che di appartenenza. Gli studenti durante la mobilità faranno un corso di inglese per migliorare le 4 abilità linguistiche sviluppando abilità collaborative e comunicative, problem solving, lavori di gruppo, critical thinking, il tutto in movimento visitando posti nuovi con camminate open-air. Visitare posti nuovi all'aria aperta li porterà ad apprendere nuovi vocaboli per potersi esprimere al meglio in lingua inglese, testando il tutto in aula tramite nuove metodologie. - Giochi interattivi di apprendimento della





lingua inglese tramite la lavagna interattiva saranno preparati; - E- book con immagini ed attività relativi ai cibi, la cultura, i balli ed attività che saranno svolti con lo studente al centro di tutto. Aspettative del progetto: - Sviluppare e rafforzare connessioni professionali con altri paesi; - Aggiornamento professionale; - Includendo attività che riguardino la cooperazione Europea; - Incrementando la partecipazione dei giovani, rappresentanti del nostro futuro, promuovendo uno stile di vita sano. Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture differenti dalla propria in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche, culturali e delle buone pratiche. Per la realizzazione di tali attività, saranno utilizzate le risorse progettuali, logistiche e finanziarie messe a disposizione dall'Unione Europea in materia di istruzione. Finalità Generali di progetto:

- miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi;
- potenziamento delle lingue straniere e nello specifico della lingua Inglese – lingua comune del progetto;
- potenziamento di valori quali multiculturalità, coscienza europea, pensiero critico, inclusione e capacità di lavoro in team grazie alle attività di scambio con le scuole europee partner;
- coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale tutta, chiamata a partecipare a diverse attività laboratoriali e workshop formativi e alle attività di preparazione ed implementazione del progetto e delle mobilità. Altre finalità: □ Promuovere l'inclusione sociale, intesa nel suo significato più ampio □ Combattere l'esclusione delle minoranze e la povertà educativa □ Promuovere la diffusione della convivenza democratica □ Promuovere uno stile di vita sano, in continuo movimento □ Collaborare su Etwinning per la pubblicizzazione e disseminazione delle attività progettuali □ Confrontarsi con partner stranieri per condividere buone pratiche didattiche □ Promuovere approcci metodologici innovativi per il successo formativo degli studenti □ Favorire l'internazionalizzazione del nostro istituto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## Approfondimento



#### Finalità:

- Formare "studenti in movimento", volontari e competenti, che conoscano e promuovano il patrimonio naturalistico e culturale del proprio paese, costituito da beni materiali e immateriali
- Accrescere negli studenti la consapevolezza di un patrimonio culturale comune europeo
- Collaborare su Etwinning per la pubblicizzazione e disseminazione delle attività progettuali
- Diffondere i principi di multiculturalità e responsabilità civica.

## ● A.S. 24/25 - CAMBRIDGE ASSESSMENT - TUTTE LE SEDI

---

Certificazione Cambridge English allineata al Common European Framework of Reference for Language (CEFR), per potenziare le competenze in lingua inglese dei discenti (writing, reading, listening and speaking) ma soprattutto le competenze di cittadinanza europea in termini di promozione della LS (come da PTOF), con esame finale accreditato Cambridge livello B1/B2 (QCER), con una fase iniziale comune ai due corsi ed una seconda fase con la suddivisione dei due livelli in due classi distinte (ove possibile, in base ai risultati ottenuti tramite test). L'IIS. Giustino Fortunato è Centro Cambridge tramite il centro accreditato "Express Language", il corso è tenuto dai docenti responsabili del corso con possibilità di docente madrelingua aggiuntivo, con credito scolastico riconosciuto con la frequenza del corso. Suddetto corso è importante ai fini del CV di ciascun alunno, oltre che è utile ai fini del proprio futuro lavorativo. AREA TEMATICA d'interesse: lingue straniere e tecnologie informatiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese, favorendo un crescente interesse verso la cultura inglese e la lingua stessa, con riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto, per aumentare la motivazione e la consapevolezza dell'importanza di un proficuo miglioramento del profilo scolastico degli alunni, docenti e ATA, oltre ad aumentare l'autostima e la competenza comunicativa, favorendo una visione interculturale, che valorizzi le eccellenze dell'Istituto grazie al raggiungimento degli obiettivi del RAV e del Pdm dell'Istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Aule	AULA LIM
------	----------

## ● A.S. 24/25 - IL MUNICIPIO APERTO - ITAA

---



Visita guidata al Municipio previo accordi con l'Assessorato all'Istruzione. La storia della casa municipale e delle sue trasformazioni. Interviste degli alunni al Sindaco e ai suoi collaboratori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del Comune avvicinando i ragazzi ai suoi luoghi istituzionali; promuovere la consapevolezza che il patrimonio cittadino è bene comune; favorire il sorgere e il consolidarsi di un sentimento di cittadinanza attiva e consapevole; favorire la conoscenza dei meccanismi di partecipazione democratica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

LIM, AUDITORIUM,

Aule

Aula generica

## ● A.S. 24/25 - GIORNATE DELLA SOLIDARIETÀ - ITAA

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel mettere insieme il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. Partendo dalla convinzione che la cittadinanza non sia soltanto un contenuto da trasmettere, tale proposta pedagogica non si limita a promuovere una maggior conoscenza degli aspetti che contraddistinguono tale valore, ma chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità nella quale si trovano ad operare. Attraverso questo tipo di esperienza, che integra apprendimento e servizio, gli studenti interiorizzano importanti valori (giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e solidarietà). Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi del progetto, dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alle azioni messe in campo, alla valutazione degli esiti. Sperimentano, in questo mondo, la fiducia nei loro confronti e diventano capaci di assunzione di responsabilità. La proposta di tale attività progettuale nasce dalla necessità di operare un effettivo coinvolgimento scuola, territorio, associazioni mirato a valorizzare la cultura della solidarietà e del dono. Le attività previste potranno portare gli alunni a conoscere le varie realtà operanti nel settore e a comprenderne le finalità e l'organizzazione: AIRC, AIL, AVIS, AIDO, AGATA, TELETHON, UNICEF. Presentazione delle attività con esperti in orario curricolare. Partecipazione degli alunni alle iniziative solidali dentro e fuori la scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Attivare strategie specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i livelli nelle competenze di cittadinanza. Potenziare i contatti sistematici con altre agenzie formative presenti sul territorio. La necessità di operare un effettivo coinvolgimento scuola, territorio, famiglie, associazioni, mirato su una tematica di rilevanza sociale come la donazione e l'importanza di far comprendere agli studenti che si tratta di un alto valore civile e morale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ed ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AULA LIM

Aule

Aula generica

## ● A.S. 24/25 -PROGETTO CINEMA E TEATRO - SEDI DI PISTICCI E MARCONIA

---

Il "PROGETTO CINEMA TEATRO" è nato dall'esigenza di avvicinare gli alunni alle forme particolari di espressione artistica quali il cinema e il teatro; la diversità del loro linguaggio, soprattutto di quello cinematografico, alternativo al linguaggio parlato e scritto, è un sistema di comunicazione facilmente recepito dai nostri allievi e pertanto può contribuire in maniera determinante alla loro formazione culturale, soprattutto in realtà provinciali, come quelle da cui provengono i nostri allievi, in cui mancano i cinema, i teatri e spesso anche luoghi di ritrovo. La proposta è rivolta a tutte le classi dell'ITAA, dell'ITT, del LICEO e dell'IPSOEA che, nel corso dell'intero anno scolastico, saranno coinvolte in uscite in orario curriculare e, straordinariamente in orario extra-curriculare, per raggiungere i cinema e i teatri più vicini nel nostro territorio (Marconia e Montescaglioso per il cinema; Matera, Potenza, Taranto, Napoli per il teatro). Le docenti



responsabili del progetto valuteranno le numerose proposte che arrivano all'attenzione del nostro Istituto da parte di tali enti, scegliendo tra quelle più attinenti alla mission della nostra scuola (almeno tre proposte per il cinema e almeno tre proposte per il teatro); saranno valutate anche le proposte di rappresentazioni teatrali in lingua straniera e di spettacoli, come musical ispirati a opere letterarie o la rappresentazione della "Divina commedia" nelle grotte di Pertosa o di Castellana; saranno privilegiate le proposte che, per contenuti e problematiche, sono particolarmente adatte alla loro fascia d'età e sarà considerato anche il gradimento e la disponibilità degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attraverso tale progetto si intende promuovere la conoscenza e la riflessione su tematiche sociali e culturali attraverso il confronto critico delle proprie idee con quelle degli altri; ha pertanto lo scopo di contribuire a sviluppare negli alunni una propria capacità critica e una autonoma capacità di rielaborare le informazioni e i concetti acquisiti, non da ultimo, vuole stimolare i nostri ragazzi ad esprimere il mondo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti. Nello specifico, si auspica di:

- educare al confronto attraverso la riflessione e il dibattito su tematiche sociali e culturali proposte dai film in visione o dalla rappresentazione teatrale;
- orientare a scelte di film non puramente commerciali;
- favorire la fruizione collettiva di un film o di una rappresentazione teatrale, come momento di socializzazione e di crescita culturale;
- sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto;
- stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui;
- analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione;
- arricchire la proposta educativa con esperienze extrascolastiche.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	CINEMA

## ● A.S.24/25- GIOCHI MATEMATICI - TUTTE LE SEDI

Il progetto, rivolto agli studenti di tutto l'istituto, prevede la partecipazione: - alle Olimpiadi della matematica (Giochi di Archimede), alle gare provinciali di selezione e alle gare nazionali (organizzati dall'Unione Matematica Italiana). - ai Campionati internazionali dei Giochi matematici della Bocconi, che si articolano in: quarti di finale, semifinale e finale nazionale, quest'ultima si svolgerà alla Bocconi. - e ad eventuali altri giochi che si presenteranno o saranno organizzati durante l'anno. Ha l'obiettivo di: - educare gli alunni ad utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi di varia natura; - sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, - stimolare il gusto per la ricerca; - incoraggiare a " mettersi alla prova" e a confrontarsi con standard nazionali; - acquisire la consapevolezza delle proprie scelte quali la partecipazione ad un concorso a carattere nazionale. - favorire lo sviluppo delle abilità logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

- □ sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; -□ comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; - □ recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; - □ imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; □- riconoscere e risolvere problemi di vario genere; □

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● A.S.24/25 Il Cantaversi Esperienza di “poesia urbana”. LICEO CLASSICO

---

Il progetto propone un'esperienza di “poesia per strada” capace di promuovere le potenzialità comunicative degli allievi e le loro capacità creative, relazionali, nonché di favorire la lettura e diffusione del testo poetico come attività duratura e anche piacevole. Verranno organizzati momenti di diffusione urbana della poesia dei grandi autori della Letteratura italiana e del mondo classico al fine di portare il testo poetico fuori dalla Scuola e di rendere consapevoli gli alunni del grande patrimonio umano in loro possesso. Si procederà attraverso il metodo laboratoriale che prevederà la lettura espressiva, la ricerca in rete, il lavoro di gruppo. I risultati attesi sono: - impegno e partecipazione; - livello di acquisizione di un metodo cooperativo; -





livello di acquisizione delle abilità e conoscenze previste come obiettivi del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Il progetto si propone di: • Promuovere l'amore per la poesia intesa sia come occasione di riflessione e di ricerca , sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, di fantasia e di identificazione positiva • Sviluppare le capacità di ricercare materiali per gli approfondimenti opportuni. • Valutare criticamente e confrontare il testo con le proprie personali esperienze. • Favorire il dialogo e lo scambio culturale fra studenti OBIETTIVI SPECIFICI • Promuovere il piacere della lettura • Potenziare la capacità di ascolto • Educare alla creatività • Educare alla lettura di opere di autori significativi della letteratura • Educare alle life skills

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

VIRTUALE

**Aule**

Magna

## ● A.S.24/25 Notte Bianca del Liceo Classico 2024. LICEO CLASSICO

---

È la 'notte bianca' dei licei classici, un'iniziativa nata da un'idea di un docente di latino e greco del liceo Gulli e Pennisi di Acireale (Catania), il professor Rocco Schembra, e tesa alla promozione della cultura classica. In cartellone una serie di eventi (spettacoli teatrali, letture, canti, conferenze, lezioni aperte e altro) indirizzati al territorio, per far percepire all'esterno che il liceo classico è una realtà viva e vivace, «capace di trasmettere – come spiega il promotore – non anticaglie, ma il meglio della nostra storia con lo sguardo sempre vigile al presente e al futuro». Rispetto all'idea che uno studio serio dell'antichità e delle nostre radici culturali sia qualcosa di scarsamente 'spendibile' nella società odierna e, in particolare, nel mercato del lavoro si cerca di proporre un percorso culturale che punti ad aprire la mente dei ragazzi per sviluppare in loro competenze profonde e trasversali, non legate soltanto a un presente fatto di hic e nunc, effimero e fuggevole ma tali da formare una persona. Questa scommessa sulla formazione – alla quale il liceo classico può offrire un contributo insostituibile – ci ha fatto aderire anche quest'anno alla manifestazione programmata per gennaio o maggio 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE • Sviluppo del senso critico • Acquisizione della consapevolezza della specificità della cultura antica • Promozione della cultura classica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

- **A.S.24/25 " FILOSOFIAMO" (Premio Filosofia Prof.Piero Montemurro) LICEO CLASSICO**
-



Nel precedente anno scolastico e' stato istituito presso il Liceo Classico dell'I.I.S. "G. Fortunato" di Pisticci il concorso "Premio filosofia Prof. Piero Montemurro" intitolato alla memoria del Prof. Piero Montemurro e riservato agli alunni delle classi quinte dello stesso Liceo. Poiché le attività svolte, con la manifestazione finale, sono state molto apprezzate non sono dagli studenti coinvolti e dalle loro famiglie ma anche dalla comunità pisticcese che vi ha partecipato numerosa, attenta e commossa, si ritiene opportuno riproporlo anche nel corrente a.s. La prova si terrà entro il mese di Maggio 2024 nei locali del Liceo Classico dell'I.I.S. "G. Fortunato" di Pisticci e consisterà nella elaborazione di un saggio filosofico. I docenti assegneranno n.4 tracce di diverso ambito (gnoseologico-teoretico, politico, etico, estetico), a partire da brani di filosofi. La premiazione avverrà entro la prima settimana di Giugno durante la manifestazione finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'iniziativa ha come obiettivo quello di promuovere e valorizzare la filosofia, anche in relazione alla cultura e alla società di oggi, e a riscoprirne la meraviglia perché, come sosteneva Socrate, "La meraviglia è un sentimento assolutamente tipico del filosofo. La filosofia non ha altra origine che questa." Inoltre l'iniziativa ha lo scopo di favorire l'approfondimento dei contenuti filosofici da parte degli studenti, di attuare un confronto cosciente nell'apprendimento della filosofia e di potenziare il pensiero critico e la capacità argomentativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● A.S. 24/25 - PREVENZIONE E SICUREZZA ALIMENTARE - IPSEOA

---

Approfondire le tematiche relative all'igiene degli alimenti nonché favorire l'apprendimento degli alunni, considerato il percorso di studi intrapreso dagli stessi, nonché permettere un aggiornamento ai docenti e ai tecnici di Lab. Cucina e sala riguardanti le norme cogenti in materia di igiene degli alimenti, che negli ultimi anni sono in continua evoluzione e cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

conoscenza del manuale HACCP adottato dalla scuola garantire la corretta applicazione delle



procedure di prerequisiti (igiene dei locali e delle attrezzature, gestione degli impianti frigoriferi, ecc.) verifiche analitiche di tipo microbiologico per accertarsi della conformità dei prodotti e delle superfici a contatto con gli alimenti dopo il processo di sanificazione (servizio svolto da società esterna denominata Agricola Novantadue soc coop).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTO ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	LABORATORIO CUCINA
	LABORATORIO SALA
Aule	Aula generica

## ● A.S. 24/25 -"DALL'UVA AL VINO "parte 2 - IPSEOA

Corso di avvicinamento al vino , alla degustazione visiva e olfattiva nonché alla conoscenza e alla preparazione della birra artigianale -Area professionalizzante di Sala e Vendita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto del mini corso di avvicinamento al vino ha lo scopo di predisporre gli alunni prima nella scoperta di come nasce e si evolve un vino , passando dalle varie tecniche di preparazione .Infine ad educare gli allievi al bere consapevole e quindi alla degustazione tecnica e professionale e non al bere per vizio o per abitudine. Inoltre se ci sarà tempo, si potrà creare praticamente una birra artigianale con kit di preparazione acquistati in aziende specializzate , cercando di riprodurre il lavoro effettivamente svolto nelle piccole birrerie artigianali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	LABORATORIO SALA
------------	------------------

## ● A.S. 24/25 -LA PIZZA, DALLA PREPARAZIONE ALL'ASSAGGIO - IPSEOA

---

Il corso la pizza: dalla preparazione all'assaggio, coinvolge gli allievi dei tre periodi del corso serale IPSEOA, i quali saranno coinvolti in questo innovativo progetto il sabato mattina presso i





laboratori di cucina dell'IPSEOA. Il target del progetto è quello di fornire agli allievi, rientranti in una fascia d'età adulta, l'acquisizione di nuove competenze facilmente spendibili nel mondo del lavoro. L'intero percorso ha come protagonista la pizza che sarà trattata in tutte le sue fasi: dagli ingredienti alle attrezzature, dalla cottura ai topping, dal servizio all'assaggio. I corsisti saranno coinvolti in 6 appuntamenti mattutini di 3 ore ciascuna. Le prime 5 lezioni saranno dedicate alla fase di apprendimento delle tecniche di preparazione della pizza; l'ultimo incontro, invece, i corsisti saranno coinvolti in una lezione sull'assaggio sensoriale della pizza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Corretto utilizzo delle tecniche specifiche nell'intero processo di produzione della pizza, dimostrando il possesso delle conoscenze e delle abilità relative a: □-approvvigionamento di materie prime di qualità □-impasto, calibratura delle farine, utilizzo di blend diversi di farine, lievitazione, foggatura, uso di lievito madre e poolish condimento, cottura e presentazione del prodotto □-monitoraggio e controllo della qualità dei processi produttivi □-sicurezza e igiene sul lavoro: regole e modalità di comportamento □-determinazione del prezzo di vendita del prodotto realizzato - Capacità personali □ organizzazione delle informazioni □ gestione del tempo partecipazione attiva □ interazione e comunicazione con i compagni e con gli adulti □ rispetto delle regole □ scelta e decisione □ consapevolezza riflessiva e critica □ creatività e



originalità □ superamento delle crisi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LABORATORIO CUCINA

## ● A.S. 24/25 -POTENZIAMENTO DELLA DISCIPLINA DI LABORATORIO DI SALA E VENDITA - IPSEOA

---

Il progetto in questione è un'opportunità offerta agli allievi delle classi 2° dell'IPSEOA per scoprire nuove tecniche e nuove competenze che offrono agli stessi un'immagine diversa e più coinvolgente dell'articolazione di Sala e Vendita. L'obiettivo, infatti, è quello di far comprendere agli allievi del secondo anno che la disciplina in questione offre loro diverse opportunità professionali e lavorative non riconducibili solo ed esclusivamente alla figura del cameriere. L'occasione, difatti, consentirà di scoprire nuove specializzazioni come quella della Latte art, della miscelazione americana, del carving fruit e dei famosi soft drink, bevande analcoliche di strategica importanza sia a livello imprenditoriale e sia a livello di lotta alla piaga dell'alcolismo. Il progetto, della durata di 9 ore, si svolgerà in tre appuntamenti pomeridiani, è possibile anche il coinvolgimento di un esperto del settore, che gratuitamente, potrà essere coinvolto in un breve intervento sugli argomenti inerenti il progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Corretto utilizzo delle tecniche specifiche nell'intero processo di produzione della pizza, dimostrando il possesso delle conoscenze e delle abilità relative a: □-approvvigionamento di materie prime di qualità □-impasto, calibratura delle farine, utilizzo di blend diversi di farine, lievitazione, foggatura, uso di lievito madre e poolish condimento, cottura e presentazione del prodotto □-monitoraggio e controllo della qualità dei processi produttivi □-sicurezza e igiene sul lavoro: regole e modalità di comportamento □-determinazione del prezzo di vendita del prodotto realizzato - Capacità personali □ organizzazione delle informazioni □ gestione del tempo partecipazione attiva □ interazione e comunicazione con i compagni e con gli adulti □ rispetto delle regole □ scelta e decisione □ consapevolezza riflessiva e critica □ creatività e originalità □ superamento delle crisi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO SALA



## ● A.S. 24/25 - ZERO SPRECO - IPSEOA

---

Il progetto si sviluppa in cinque incontri in laboratorio, sulle strategie e sui metodi per fronteggiare lo spreco alimentare nella ristorazione. Nei vari incontri i ragazzi metteranno in pratica quanto appreso, preparando prodotti enogastronomici con l'utilizzo di materie prime stagionali del territorio. "Non è solo un corso di cucina senza spreco - ma piuttosto un percorso formativo per dare ai ragazzi gli strumenti necessari a relazionarsi con lo spreco alimentare". Vogliamo gettare un semino affinché, nel corso della loro vita professionale, possano avere comportamenti sostenibili, sia nella scelta delle materie prime, che nella conservazione, che nel rapporto con i clienti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

L'anti-spreco si impara anche a scuola e se ad apprenderlo sono i ragazzi di un istituto alberghiero ha ancora più senso. Preparare i futuri chef a svolgere il proprio lavoro in modo responsabile e attento all'impiego delle risorse energetiche e alimentari, è oggi indispensabile. Gli obiettivi del corso sono: • Sensibilizzare i ragazzi sulle criticità dello spreco alimentare • Diversificare le materie prime per realizzare prodotti enogastronomici nel rispetto della sostenibilità e del riciclo • Sostenere e rafforzare competenze e abilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	LABORATORIO CUCINA
------------	--------------------

### ● A.S. 24/25 - OPEN RESTAURANT: EVENTI- RISTORANTE DIDATTICO - IPSEOA

---

L'istituto alberghiero insiste in un territorio a forte vocazione enogastronomica e turistica, e nel corso degli anni ha elevato sempre più la preparazione e il livello professionale dei propri allievi; ciò ha comportato una continua e sempre più frequente richiesta di collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni e istituzioni. Tutto ciò ha portato questa istituzione scolastica negli anni passati alla realizzazione di numerosissimi eventi in cantine, locali pubblici e privati, sedi istituzionali dell'amministrazione comunale. In considerazione di ciò si rende necessario regolamentare e organizzare tutte le attività che durante l'anno scolastico verranno svolte, in modo che si possano quantificare e valutare le attività dei nostri alunni con la creazione di appositi registri. Tali attività di banqueting hanno lo scopo di creare dei momenti d'incontro fra i nostri allievi e gli operatori dell'enogastronomia del territorio, determinando condizioni di





crescita culturale e professionale in vista di sbocchi occupazionali legati alle attività produttive ed economiche del territorio. Veri momenti formativi, inseriti nell'area d'indirizzo, sono i servizi di accoglienza e di ristorazione interni ed esterni in occasione di manifestazioni, convegni e congressi. Il progetto ha come destinatari preferibilmente gli alunni del secondo biennio e del monoennio finale dei tre indirizzi. L'idea di partenza è quella di ampliare il processo di insegnamento con interventi formativi sia in simulazione d'azienda sia in situazione operativa reale, attraverso l'organizzazione e la prestazione di servizi "all included" in convegni e congressi interni ed esterni all'istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di ampliare le conoscenze e le abilità utilizzando queste esercitazioni straordinarie per raggiungere i seguenti obiettivi: □ Acquisire conoscenza delle attrezzature utilizzate per i servizi di banqueting e catering; □ Acquisire capacità di predisporre e gestire l'organizzazione del lavoro e dei tempi, in funzione di una determinata occasione professionale; □ Acquisire e valorizzare le tradizioni enogastronomiche del territorio; □ Acquisire le



competenze per realizzare menù differenziati e relativo servizio in funzione dell'evento; □ Acquisire la capacità di lavorare in gruppo; □ Distinguere le varie fasi del servizio e le diverse tipologie. □ Analizzare le tecniche di preparazione e conservazione degli alimenti per la successiva immissione sul mercato rispettando le regole del sistema H.A.C.C.P. □ Verificare i costi di preparazione per la successiva quantificazione del prezzo di mercato □ Sviluppare negli studenti capacità organizzative e relazionali ed elevare le loro conoscenze tecnico- professionali che gli saranno utili in futuro per inserirsi nel mondo del lavoro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LABORATORIO CUCINA
	LABORATORIO SALA
	LAB. BAR

## ● A.S. 24/25 -IL BUFFET DEL SERALE - IPSEOA

Il progetto coinvolgerà gli studenti del corso serale IPSEOA, ovvero le classi 1° periodo e 2° periodo. Il progetto consiste nella preparazione di una cena, di un aperitivo e del corrispettivo servizio in sala in cui saranno invitati i famigliari degli studenti che parteciperanno. Ogni studente potrà coinvolgere al massimo 3 famigliari, contribuendo con una somma di 6 euro per ciascun invitato. Saranno coinvolti ed invitati anche i docenti del consiglio delle due classi del serale. L'evento è uno strumento di crescita e di motivazione per gli studenti e soprattutto un modo per promuovere le attività svolte al corso serale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- La realizzazione di un light dinner • La realizzazione di un cocktail analcolico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LABORATORIO CUCINA

LABORATORIO SALA

LAB. BAR

## ● A.S. 24/25 -TECNICHE DI MISCELAZIONE AMERICANA DEI COCKTAIL - IPSEOA

---

Il corso rappresenta la continuazione del progetto svolto per due anni consecutivi che vedrà coinvolti gli allievi che hanno già seguito negli anni passati il corso o che intendono parteciparci per la prima volta. Si tratta di un'occasione formativa richiesta dalla comunità scolastica che ha finalità di orientamento e di avvicinamento alle innovative tecniche di miscelazione americana. Il



corso tratterà le strategiche tecniche di miscelazione dei cocktail che consentono al bartender di realizzare dei cocktail rapidamente, nel corretto dosaggio e soprattutto ottimizzando le energie dell'operatore durante la preparazione dei cocktail. Le attività saranno svolte nel pomeriggio e prevedono 5 incontri pomeridiani da 3 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

• Double pour • Realizzazione di cocktail • Le tecniche di preparazione dei cocktail • Realizzazione di più cocktail nello stesso momento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LAB. BAR

## ● A.S. 24/25 IL LUNAPARK DELLA CHIMICA - ITAA

---

Le attività interattive previste si svolgeranno in forma di laboratori atti a stimolare la curiosità, la motivazione, l'autostima e l'integrazione degli studenti coinvolti nell'ottica di un trasferimento di tipo verticale. Il progetto intende portare gli allievi delle scuole di ordine inferiore (primaria e secondaria di primo grado), con la collaborazione degli alunni del secondo biennio dell'ITAA, a familiarizzare con fenomeni, processi, elementi e strumenti di biologia e chimica procedendo a piccoli passi verso la ricerca per promuovere il sapere scientifico nelle giovani generazioni.

Laboratori di chimica per alunni di scuola primaria e secondaria di I gr. del Comune: - I misteri dell'acqua - Non c'è chimica senza luce - I colori della chimica - Alimenti...amo: facciamo luce sui nostri alimenti - Reazioni chimiche - Acidi e basi Al termine dell'attività progettuale sarà rilasciato attestato di partecipazione agli alunni partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: • orientare bambini e ragazzi alle scienze (STEAM); • stimolare l'interesse su temi come l'ambiente e lo sviluppo sostenibile; • sensibilizzare gli alunni verso uno stile di vita sano; • suscitare curiosità ed immaginazione grazie alle esperienze di laboratorio; • favorire l'interesse per la scienza, l'ambiente, la sana alimentazione migliorando il loro impatto sul mondo circostante.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Oggetto di valutazione, per quanto riguarda gli allievi ITAA tutor, saranno i comportamenti, il senso di responsabilità, la capacità propositiva, l'interesse, la partecipazione, la progressione verso gli obiettivi prefissati, l'incremento delle motivazioni personali, il gradimento delle attività, la realizzazione di quanto previsto.

Per quanto riguarda, invece, la valutazione del processo, si terrà conto: del gradimento, del rispetto dei tempi e del risultato finale in termini di raggiungimento degli obiettivi generali, specifici e trasversali, fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e un primo e positivo approccio alle attività di laboratorio.



Responsabile del progetto Prof.sa Patrizia Porreca

## ● A.S. 24/25 TRAVEL GAME: WORK ON BOARD - TUTTE LE SEDI

---

Il "Travel Game" fa parte di un innovativo progetto didattico e culturale: è un viaggio d'istruzione che coinvolge più scuole contemporaneamente per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma di viaggio esclusivo di Travel Game comprende oltre alle consuete attività culturali, quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività didattiche innovative e formative. Gli alunni saranno infatti i veri protagonisti dell'evento partecipando ad una grande sfida multimediale in un clima di sana competizione; potranno confrontandosi con studenti provenienti da diverse province italiane identificandosi nella propria scuola e interiorizzando i contenuti a loro sottoposti con più facilità. Le destinazioni prese in considerazione sono: • Spagna, Grecia e Sardegna- per la classe 5 A • Palermo (Tour Legalità)- Toscana - per le classi 3 A, 4 A e B • Campania o Puglia - per il biennio. Gli alunni del secondo biennio e quinto anno avranno la possibilità di partecipare, nell'ambito del progetto Alternanza Scuola-lavoro, ad attività formative volte a sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, al fine di incrementare le loro opportunità lavorative e le capacità di orientamento. Saranno riconosciute nell'ambito del progetto 20 ore di alternanza scuola-lavoro; le attività formative saranno incentrate sui seguenti temi: sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, laboratorio di giornalismo, visita presso realtà produttive di eccellenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE • Interiorizzare i temi trattati nel corso del viaggio: alla fine dell'esperienza, infatti, dovranno rispondere alle domande preparate per loro dai docenti sui temi specifici che potranno essere caricati dagli istituti sulla piattaforma virtuale di High School Game (interagendo con studenti che si trovano in altre zone d'Italia); • Affinare lo spirito di squadra (forte senso di appartenenza alla propria scuola grazie alla sana competizione che viene a crearsi tra gli studenti coinvolti nelle sfide multimediali organizzate nell'ambito del viaggio di istruzione); • Fornire un'integrazione all'attività di Alternanza scuola lavoro per gli alunni del secondo biennio e quinto anno (20 ore circa su richiesta degli istituti che si preoccuperanno della stesura di un progetto educativo sui temi sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, da condividere con il tutor aziendale e di fornire già compilata tutta la modulistica prevista). • Assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro specie per quel che riguarda lo sviluppo e il potenziamento di quelle digitali e di valorizzare e premiare i giovani promuovendo la cultura attraverso un modo innovativo e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di "Imparare Divertendosi". Verrà perseguito il criterio di premiare il merito durante il confronto con i coetanei. Socializzazione e meritocrazia sono gli aspetti fondamentali dell'iniziativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	VIRTUALE

## ● A.S. 24/25 - STUDENTE PER UN GIORNO - ITAA - ITT

---

Il progetto "Studente per un giorno" mira a fornire agli studenti che frequentano il terzo anno delle Scuole Secondarie di I Grado del territorio informazioni ed esperienze utili per scegliere consapevolmente il percorso di studi che li aspetta dopo l'esame. Il progetto offre agli studenti di terza media la possibilità di frequentare, per un giorno le lezioni in una classe dell'indirizzo di studio su cui ricade la loro attenzione o degli indirizzi di studio fra cui sono indecisi nella scelta. La frequenza di una giornata consentirà di avere un'idea più chiara riguardo alla concreta pratica scolastica e alle discipline insegnate, soprattutto quelle caratterizzanti gli indirizzi. Le famiglie degli studenti interessati potranno contattare i docenti referenti per l'orientamento. Nella prenotazione è necessario scrivere nome e cognome del proprio figlio e l'indirizzo di studi/gli indirizzi di proprio interesse. Verranno ricontattati per mail e saranno forniti loro data, orario e materie per la giornata di frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:** - Aiutare a prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, elementi preziosi per la scelta della scuola superiore; - Orientare verso la futura scuola - Verificare il proprio atteggiamento nei confronti delle novità e





dei cambiamenti.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Potrà essere attivato un modulo google per raccogliere le prenotazioni. *I docenti referenti per l'orientamento seguiranno i vari step delle prenotazioni. Nella prenotazione sarà necessario scrivere nome e cognome del proprio figlio e l'indirizzo di studi/gli indirizzi di proprio interesse. Verranno ricontattati per mail e saranno forniti loro data, orario e materie per la giornata di frequenza.*

### ● A.S. 24/25 - STEAM al CINEMA - ITAA

Il progetto consiste in una attività programmata di cineforum da svolgere a scuola con proiezione di film che stimolino una riflessione sull'importanza delle competenze nelle discipline scientifiche (STEAM) nel mondo moderno. L'attività interattiva prevista si svolgerà in forma di discussioni o lavori di gruppo atti a stimolare la curiosità, la motivazione, l'autostima e l'integrazione. Il progetto intende portare gli studenti, prendendo spunto dalle vicende narrate



nel prodotto cinematografico proposto, a familiarizzare con fenomeni, processi, elementi e strumenti di biologia, chimica, fisica, tecnologia, geopedologia, matematica, arte, ovvero tutte le discipline STEAM. L'attività sarà rivolta a tutte le classi dell'ITAA di Marconia per un totale di 5 proiezioni da distribuire nel corso dell'anno, con scelta differenziata per biennio e triennio. Gli alunni saranno coinvolti nella scelta dei film da proiettare e i docenti referenti avranno cura di preparare delle schede di preparazione alla fruizione del film. I docenti referenti delle discipline coinvolte potranno organizzare laboratori di role playing o debate sui temi proposti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE • orientare i ragazzi allo studio delle scienze (STEAM); • stimolare l'interesse su temi come l'ambiente e lo sviluppo sostenibile; • sensibilizzare gli alunni verso uno stile di vita sano; • suscitare curiosità ed immaginazione grazie agli spunti di riflessione offerti dalle proiezioni; favorire l'interesse per la scienza, l'ambiente, la sana alimentazione migliorando il loro impatto sul mondo circostante; • favorire lo sviluppo di una coscienza critica e il potenziamento di soft skills relative alla capacità di elaborazione di brevi speech o prodotti multimediali, procedendo a piccoli passi verso la ricerca per promuovere il sapere scientifico nelle giovani generazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Oggetto di valutazione, per quanto riguarda gli allievi, saranno i comportamenti, l'interesse, la partecipazione, la progressione verso gli obiettivi prefissati, l'incremento delle motivazioni personali, il gradimento delle attività, la realizzazione di quanto previsto.

Per quanto riguarda, invece, la valutazione del processo, si terrà conto: del gradimento, del rispetto dei tempi e del risultato finale in termini di raggiungimento degli obiettivi generali, specifici e trasversali, fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e un approccio positivo verso le discipline STEAM con maggiore consapevolezza anche sull'orientamento in uscita.

### ● A.S. 24/25 - UN ALBERO PER IL FUTURO - ITAA

Il progetto, in collaborazione con il Ministero dell'Ambiente e i Carabinieri della Biodiversità, propone di coinvolgere gli studenti in un percorso triennale. Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità. Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche quelle aree che non sono verdi. Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Inoltre le classi coinvolte nel progetto potranno organizzare iniziative scolastiche in occasione di giornate a tema "green": - Festa dell'albero 21 novembre - Giornata delle foreste 21 marzo - Giornata della Terra 22 Aprile - Giornata della Biodiversità 22 maggio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:** • Conoscenza delle riserve naturali dello stato e foreste demaniali; • Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano; • Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; I vivai forestali dei Reparti Carabinieri Biodiversità contribuiranno a questa coltura, partecipando alla ricerca di particolari specie locali che rischiano di scomparire, per favorirne il ripristino. • Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

AREA VERDE - AZIENDA

## Approfondimento

La valutazione prevederà la partecipazione, l'entusiasmo, la cura fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e per la salvaguardia della natura.



### ● A.S. 24/25 USCITE DIDATTICHE - TUTTE LE SEDI

---

Durante l'anno scolastico vi saranno diverse uscite didattiche: - al cinema (Montescaglioso, Matera, Marconia); - alle fiere (agrilevante, ecc...); - al salone dello studente (Bari); - uscite didattiche in territorio italiano (Salerno, Grotte di Pertosa, Roma, Puglia, ecc...) o estero (Europa, in preferenza Grecia, Spagna...)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Maturazione dello studente, crescita e indipendenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● A.S.24/25- Orchestra Stabile del Liceo Classico LICEO CLASSICO

---

L'orchestra del Liceo Classico "G. Fortunato" di Pisticci è stata istituita con specifica delibera nella seduta del Consiglio d'Istituto del 14/02/2023. L'Orchestra è composta dagli alunni iscritti al Liceo Classico che sappiano suonare un qualsiasi strumento musicale o che sappiano cantare. Sarà cura del direttore concertatore valorizzare con opportuna orchestrazione tutti gli strumentisti a disposizione nel principio dell'inclusività e della partecipazione indifferenziata. Ai musicisti, comunque, si richiede una preparazione tecnica commisurata al repertorio che dovrà essere preparato. L'Orchestra, all'occorrenza, può essere completata nelle sue performance da ballerine/i, mimi o altre figure sceniche che, ai fini del presente regolamento e della specifica attività di rappresentazione, sono equiparati ai musicisti e ai cantanti. Dei membri effettivi dell'Orchestra sarà stilato apposito elenco utile all'individuazione dei partecipanti ai fini della concessione dei permessi delle prove antimeridiane e delle giustifiche di cui all'articolo 8 e dei crediti scolastici di cui all'articolo 12 del Regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto del 14/02/2023. Da quest'anno scolastico l'orchestra si vorrà aprire alla collaborazione con l'orchestra della locale scuola media ad indirizzo musicale di Pisticci per suggellare continuità verticale tra le due scuole anche ai fini dell'orientamento sia in entrata sia in uscita nella considerazione che la I.I.S. "G.FORTUNATO" - P I S T I C C I 2 Dirigenza è unica. Le attività comuni verranno programmate insieme ai maestri della scuola media e comunicate per tempo ai fini del loro regolare svolgimento.

**4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE** Le attività dell'Orchestra saranno svolte a:

- fornire agli allievi un'opportunità di crescita ulteriore, di conoscenza e di socializzazione contribuendo così, in modo significativo, alla loro formazione;
- accrescere le abilità e le potenzialità degli alunni;
- promuovere la formazione, la diffusione e la condivisione della cultura musicale in tutte le sue forme;
- favorire l'attività della musica d'insieme volta alla crescita e allo sviluppo dei giovani musicisti;
- incentivare la partecipazione dei giovani alle attività culturali, musicali, teatrali e artistiche;
- valorizzare il territorio attraverso la partecipazione e realizzazione di eventi culturali scolastici artisticamente e umanamente significativi;
- promuovere l'interazione tra la musica e gli altri linguaggi artistici, quali letteratura, danza, arti figurative, teatro e cinema;
- svolgere ogni altra attività non specificatamente menzionata, ma comunque collegata alle precedenti purché coerente con le finalità istituzionali, e idonea a perseguirne il raggiungimento





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

La valutazione del progetto sarà effettuata in relazione alle esibizioni programmate dell'orchestra, alla collaborazione con la scuola media ad indirizzo musicale di Pisticci, all'affinamento della tecnica musicale ed espressiva dei partecipanti, e alla crescita umana del gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti





## ● A.S. 24/25 - FRUIT FANTASY - IPSEOA

---

Realizzazione sia di dessert al piatto di frutta stagionale ed esotica sia di bevande alcool-free

Area professionalizzante: quarta articolazione Sala e Vendita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

L'obiettivo di questo piccolo progetto è sviluppare negli allievi la giusta manualità di esecuzione nel tagliare, sbucciare e realizzare piatti decorativi di dessert a base di frutta fresca, nonché la realizzazione di bevande da proporre al bar realizzate esclusivamente con lo scopo di bere in maniera responsabile e principalmente senza alcool con frutta e/o ortaggi, completando il tutto con la decorazione di frutta fresca lavorata e intagliata o con l'ausilio di decorazioni molecolari. Si coglierà l'occasione per rivalutare le abilità manuali del personale di Sala e di Bar professionali.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LABORATORIO SALA

## ● 24/25 Giornalino d'Istituto Points of View" - LICEO MONTALBANO

---

Il giornalino di istituto è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione del giornalino mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche. Gli alunni avranno modo di farsi conoscere e di partecipare a eventuali stage con testate giornalistiche locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Capacità di sintesi.pianificazione dei lavori. Scrittura creativa. Acquisire la consapevolezza di sé, dimostrando autonomia e sicurezza operativa, migliorare il rapporto con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● 24/25 Teatro a Scuola "Rediviva" - LICEO MONTALBANO

Il laboratorio teatrale è un percorso formativo completo, che accende la creatività attraverso la pratica e la conoscenza dell'arte scenica, in tutte le sue sfaccettature. Il soggetto della rappresentazione sarà lo stemma di Montalbano, il cui simbolo presenta un cavallo sfrenato su tre colli in memoria dell'agguato in cui perse la vita di Alessandro il Molosso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

La lettura dei miti alla luce delle testimonianze storiche e archeologiche, l'attenzione verso la vita socio antropologiche fondate nella tradizione magnogreca, rendendolo attuale e fondativi di una comunità quale quella agente nell'oggi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interna ed esterna

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica



Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● 24/25 INVALSI LICEO MONTALBANO

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di matematica in vista della preparazione alle prove invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte secondo quanto stabilito dal piano triennale dell'offerta formativa del nostro istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza di sé dimostrando autonomia e sicurezza operativa, migliorare il rapporto con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------





Aule

Aula generica

## ● 24/25 Attività di Prevenzione delle Dipendenze LICEO MONTALBANO

---

Il progetto fa parte del programma "guadagnare salute Basilicata" ed è un'attività di prevenzione Cerd. D. di POLICORO. Il progetto intende promuovere la salute e prevenire i comportamenti a rischio, attraverso l'utilizzo della peer&media Education attraverso la produzione di video e più in generale di prodotti multimediali, come strumenti per rendere più efficace l'educazione tra pari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto porterà alla conoscenza e al riconoscimento delle situazioni a rischio per la propria salute valorizzando le esperienze e promuovendo il protagonismo degli studenti, facendo scelte responsabili relativamente alla salute propria e altrui, attraverso il ruolo del peer educator.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterna ed interna

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● 24/25 Laboratorio "Costruisco perché" LICEO MONTALBANO

---

Il progetto sarà un'attività di laboratorio integrativa dei contenuti teorici della disciplina Scienze Umane, in maniera particolare della figura pedagogica di Maria Montessori, per permettere agli studenti di sperimentarsi come "artigiani" cimentandosi nella costruzione di alcuni materiali



montessoriani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Gli allievi saranno capaci di scegliere in maniera consapevole il proprio percorso professionale, rispettando le vocazioni, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● A.S. 24/25 -OLIO: RISORSA DA ASSAGGIARE- ITAA

L'attività, coerentemente con le tematiche trattate nelle ore curricolari, intende fornire conoscenze sui pregi e sui difetti degli olii ed educare il gusto e l'olfatto al riconoscimento delle caratteristiche organolettiche mediante l'apprendimento delle tecniche di assaggio secondo le tecniche del panel test.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Conoscenza della composizione e della classificazione dell'olio d'oliva vergine secondo il disciplinare 2568/91 e successive modifiche; conoscenza della scheda panel; fisiologia del gusto e dell'olfatto; le origini delle note aromatiche; □ valutazione del pregio in assenza di difetto; concetto di armonia sensoriale; □ riconoscimento dei difetti dovuti ad una cattiva coltivazione degli oliveti e a cattiva conservazione delle olive prima della molitura; □ conoscenza delle norme sull'etichettatura degli olii extravergini di oliva; □ individuazione dei difetti dovuti ad una cattiva trasformazione delle olive; dei difetti organolettici dovuti ad una cattiva conservazione dell'olio; □ assaggio guidato su olii vari e guida alla corretta compilazione della scheda panel. □ conoscere le norme per la produzione dell'olio d'oliva e per l'attribuzione del valore numerico al giudizio organolettico secondo la tecnica del panel test eseguito da esperti assaggiatori, ovvero un gruppo di persone appositamente selezionate ed educate. □ saper riconoscere, con le tecniche



di assaggio, gli attributi di fruttato, rancido, amaro, riscaldamento; riconoscere le caratteristiche organolettiche di olii di qualità e variamente difettati; saper attribuire il giusto valore numerico al giudizio organolettico formulato; saper compilare correttamente una scheda panel.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

## ● A.S.24/25 -Analisi dell'olio - ITAA

Il progetto sarà inteso come spazio di creatività, studio e ricerca, a carattere multidisciplinare che, se da una parte avrà lo scopo di aumentare le motivazioni degli allievi, dall'altra punterà ad accrescerne conoscenze e competenze nel settore dell'olivicoltura e della trasformazione agroindustriale delle olive. Contestualmente sarà attivata una ricerca statistica sulla qualità dell'olio nella corrente "campagna olearia". Si intende, pertanto, attivare un servizio di analisi dell'olio destinato a tutti i produttori che ne faranno richiesta e, contestualmente, si svolgerà una ricerca statistica sulla qualità dell'olio prodotto nella nostra zona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Gli obiettivi generali perseguibili riguarderanno l'aumento della motivazione degli allievi e la valorizzazione degli apprendimenti attraverso la loro applicazione, nonché la possibilità di apprezzare maggiormente il proprio territorio attraverso la conoscenza delle produzioni locali legate alle antiche tradizioni. Gli obiettivi didattici, legati alla scelta degli argomenti da trattare ed alle metodologie da utilizzare, saranno finalizzati a favorire e a facilitare l'apprendimento di: tecnologie agroalimentari □ agronomia e coltivazioni □ economia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

### ● **A.S. 24/25 -Dalla s/terra alla tavola- ITAA**

---

Il presente progetto intende sperimentare il processo di essiccazione e di trasformazione dei prodotti coltivati nell'azienda e nella serra dell'ITAA "G. Cerabona " sede associata dell'IIS "Pisticci- Montalbano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

1. Evocare abilità conoscenze, tematiche e metodologie che, comunque, caratterizzano fortemente le aree disciplinari del corso di studi. 2. Incentivare l'impegno e la partecipazione. Sviluppare il senso critico e decisionale. 3. Imparare facendo. Sapere e imparare a saper fare. Socializzazione fra gli allievi e fra allievi e docenti. Diffusione dell'iniziativa a tutte le componenti scolastiche, alle famiglie ed agli ospiti che visiteranno la scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	SERRA DIDATTICA
	AZIENDA AGRARIA

## ● A.S. 24/25 - "CORSO DI POTATURA TEORICO-PRATICO"- ITAA

---

In collaborazione con l'ALSIA le classi quarte svolgeranno un corso di livello base di potatura, e per le classi quinte di livello avanzato in continuità con lo scorso a.s., dell'ITAA G. Cerabona, suddiviso in due giornate, la prima con un corso teorico da svolgere in Auditorium, la seconda in Azienda per poter effettuare praticamente ciò che hanno appreso, grazie ai formatori dell'ALSIA, che si svolgerà a primavera, secondo la disponibilità dei formatori stessi che contatteranno le docenti responsabili del progetto stesso.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Formare gli studenti delle classi quarte e quinte fornendo competenze teoriche: per impostare la migliore gestione dell'albero (fisiologia della pianta) e apprendimento delle varie tecniche di potatura sviluppatesi negli anni con un excursus storico tramite visione di un power point preparato ad hoc e commentato dai formatori dell'ALSIA; e competenze pratiche: in modo che siano in grado di avere adeguate conoscenze per curare ed ottimizzare la produzione delle piante con interventi di potatura e tecniche di taglio in relazione alle caratteristiche del soggetto arboreo, con attrezzature fornite dai formatori stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AZIENDA AGRARIA

Aule

Magna





## 2024/25 Punte Plus Montalbano

---

Il progetto prevede il potenziamento muscolare necessario all'utilizzo delle punte. Potenziamento delle conoscenze e competenze della Tecnica della Danza Classica nonché utilizzo della musica in rapporto con il movimento. Ampliamento delle conoscenze del repertorio del "Balletto Classico".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Imparare ad orientare il corpo nello spazio, rinforzo dei piedi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● A.S. 24/25 Vivere il teatro classico. Siracusa LICEO CLASSICO

---

Il progetto prevede la partecipazione, per la Stagione 2025, alle rappresentazioni classiche al



Teatro Greco di Siracusa. Da giovedì 9 maggio al 29 giugno sono in programma tre spettacoli: Edipo a Colono e Elettra di Sofocle, Lisistrata di Aristofane. La sepoltura come riepilogo di un'esistenza, la vendetta e l'azione contro la guerra: questi i temi di grande attualità proposti dalla rassegna siracusana. Idee e passioni come supporto al lavoro curriculare della Lingua e Letteratura greca. **OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE** • promozione della cultura classica • promozione della cultura teatrale • Potenziamento della sensibilità teatrale • Educazione alle life skills

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

#### **Traguardo**

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei



tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

### Risultati attesi

---

Consapevolezza del percorso scelto e sensibilizzazione alla cultura classica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● A.S.24/25 Le onde nelle telecomunicazioni: acustica e campi elettromagnetici ITT

---

Il corso di approfondimento sull'acustica e sulle onde elettromagnetiche affronterà le nozioni base dell'acustica e le tecniche per la misurazione del suono ambientale tramite fonometro, lo studio delle varie tipologie di onde elettromagnetiche e il loro campo di applicazione. I prerequisiti saranno trattati in modalità peer-tutoring: gli studenti del secondo biennio e del quinto anno saranno i tutor e gli studenti del biennio. 4. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE  
Conoscenze: Concetti base dell'acustica Concetto di onde elettromagnetiche  
Applicazioni delle oem nei vari campi di utilizzo Competenze: Utilizzo del fonometro Misurazione dei campi elettrici e magneti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Accrescere il livello delle conoscenze e competenze nelle varie discipline creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio e sulle attività di recupero, consolidamento e orientamento.

#### **Traguardo**

Proseguire l'azione didattica finalizzata alla riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso con il conseguente aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

## Risultati attesi

---

Miglioramento competenze specifiche.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● A.S.24/25 L'Incoronata racconta – Laboratorio esperienziale di archeologia LICEO CLASSICO

Il Progetto L'Incoronata racconta – Laboratorio esperienziale di archeologia, elaborato in collaborazione con l'UNIVERSITA' RENNES II –ALTA BRETAGNA (docente referente prof. CESARE VITA) introduce gli studenti allo studio del territorio di Pisticci e della sua storia e archeologia nell'ambito delle dinamiche insediative del Mediterraneo antico nell'età del ferro. Lezioni frontali e attività didattiche esperienziali saranno dedicate all'analisi della storia insediativa, della cultura materiale e delle stratigrafie archeologiche di importanti siti della zona. Gli studenti avranno la possibilità di incontrare archeologi della Università francese Rennes II che operano da qualche decennio sul territorio di Pisticci e apprendere tecniche e dinamiche conoscitive collegate a tale mestiere in situ direttamente sul cantiere di scavo e/o in laboratorio. Il centro focale di tali attività esperienziali è rappresentato dal progetto di ricerca archeologica condotto dalla suddetta università sul sito di "Incoronata greca" (pendici sud-orientali) in territorio di Pisticci, sede di uno dei più importanti insediamenti degli Enotri dell'Italia meridionale; in tale luogo, l'elemento indigeno enotro si mescolò e fuse con l'elemento greco durante la seconda colonizzazione greca o colonizzazione storica dell' VIII secolo a.C. dando vita a una cultura ibrida che rappresenta un unicum nella storia coloniale della Magna Grecia. Il Progetto prevede anche uscite di carattere archeologico sul territorio enotro. I risultati dell'attività saranno presentati in una serata conclusiva aperta al pubblico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e competenze nelle varie discipline creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio e sulle attività di recupero, consolidamento e orientamento.

#### Traguardo

Proseguire l'azione didattica finalizzata alla riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso con il conseguente aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

## Risultati attesi

---

Consapevole fruizione del territorio

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

VIRTUALE

## ● A.S.24/25 Giornate FAI per le scuole: Guglielmo Marconi, inventore del futuro LICEO CLASSICO

“Guglielmo Marconi, inventore del futuro”, in collaborazione con il FAI, è un progetto trasversale di educazione civica rivolto agli studenti delle classi II<sup>A</sup> sez. Liceo classico e della classe 4ATEL sez. Tecnologico, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole favorire nei giovani la consapevolezza delle sfide da mettere in atto per tutelare il patrimonio storico e culturale del Paese, come enunciato nell’articolo 9 della Costituzione e la costruzione di un mondo di pace e giustizia, come suggerito dall’obiettivo 16 dell’Agenda 2030. Il “bene” da “riscoprire e valorizzare” sarà il personaggio di Guglielmo Marconi a 150 anni dalla sua nascita, al quale il nostro paese è abbastanza legato dal momento che una delle sue più popolate frazioni, Marconia, sorta negli anni '30-40 del '900 come colonia confinaria fascista, fu a lui intitolata, così come la sua piazza principale, piazza Elettra, ricorda il nome della figlia del geniale inventore; un’attività per celebrare la figura di un uomo che con le sue intuizioni ha portato voci, musiche e messaggi nel mondo attraverso la radiofonia, ha permesso di salvare vite in mare (comprese quelle del Titanic) e di lì a poco avrebbe aperto la via per vedere le stelle e studiare l’universo. Partecipando a questo progetto, i ragazzi vivranno un’occasione di apprendimento che si svilupperà in classe e sul campo con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. In più, grazie alla collaborazione della Delegazione FAI – gruppo di Pisticci e della valle dei calanchi (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti avranno l’occasione di fare da Ciceroni illustrando il “bene” studiato ad un pubblico di visitatori, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il progetto si articola in due momenti: o Formazione





d'aula e sul campo o Giornate FAI per le scuole (dal 17 al 23 novembre 2024), in cui è previsto da parte degli alunni della sez. Tecnologico l'allestimento di una mostra di dispositivi radio e l'utilizzo di simulatori che implementano tecniche di modulazione AM e FM in trasmissione e in ricezione, accompagnata da una narrazione teatralizzata della loro "nascita" a cura degli alunni della sez. Liceo classico, un lavoro che si presenta innovativo per la metodologia "immersiva".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

#### **Traguardo**

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.



### Risultati attesi

---

□ Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano. □ Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e la cultura materiale del proprio territorio. □ Promuovere comportamenti di difesa del patrimonio documentario e materiale. □ Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. □ Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

VIRTUALE

Aule

Aula generica

## ● A.S.24/25 Giornate FAI per le scuole: Guglielmo Marconi, inventore del futuro LICEO CLASSICO

---

“Guglielmo Marconi, inventore del futuro”, in collaborazione con il FAI, è un progetto trasversale di educazione civica rivolto agli studenti delle classi II<sup>A</sup> sez. Liceo classico e della classe 4ATEL sez. Tecnologico, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole favorire nei giovani la consapevolezza delle sfide da mettere in atto per tutelare il patrimonio storico e culturale del Paese, come enunciato nell'articolo 9 della Costituzione e la costruzione di un mondo di pace e



giustizia, come suggerito dall'obiettivo 16 dell'Agenda 2030. Il "bene" da "riscoprire e valorizzare" sarà il personaggio di Guglielmo Marconi a 150 anni dalla sua nascita, al quale il nostro paese è abbastanza legato dal momento che una delle sue più popolate frazioni, Marconia, sorta negli anni '30-40 del '900 come colonia confinaria fascista, fu a lui intitolata, così come la sua piazza principale, piazza Elettra, ricorda il nome della figlia del geniale inventore; un'attività per celebrare la figura di un uomo che con le sue intuizioni ha portato voci, musiche e messaggi nel mondo attraverso la radiofonia, ha permesso di salvare vite in mare (comprese quelle del Titanic) e di lì a poco avrebbe aperto la via per vedere le stelle e studiare l'universo.

Partecipando a questo progetto, i ragazzi vivranno un'occasione di apprendimento che si svilupperà in classe e sul campo con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. In più, grazie alla collaborazione della Delegazione FAI - gruppo di Pisticci e della valle dei calanchi (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti avranno l'occasione di fare da Ciceroni illustrando il "bene" studiato ad un pubblico di visitatori, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il progetto si articola in due momenti: o Formazione d'aula e sul campo o Giornate FAI per le scuole (dal 17 al 23 novembre 2024), in cui è previsto da parte degli alunni della sez. Tecnologico l'allestimento di una mostra di dispositivi radio e l'utilizzo di simulatori che implementano tecniche di modulazione AM e FM in trasmissione e in ricezione, accompagnata da una narrazione teatralizzata della loro "nascita" a cura degli alunni della sez. Liceo classico, un lavoro che si presenta innovativo per la metodologia "immersiva".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

### Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

## Risultati attesi

---

□ Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano. □ Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e la cultura materiale del proprio territorio. □ Promuovere comportamenti di difesa del patrimonio documentario e materiale. □ Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. □ Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica



VIRTUALE

Aule

Aula generica

## ● 2024/25. ERASMUS + -MOOVE ON ENGLISH

---

: apprendimento della lingua inglese in movimento spostandosi da un paese all'altro per arricchire il proprio bagaglio culturale sia a livello linguistico, che artistico, ma soprattutto facendo tanta attività fisica, camminate nei parchi e nei luoghi da visitare per mantenersi in forma in linea con uno stile di vita sano, gustando i piatti tipici di ogni posto seguendo una dieta alimentare corretta. Secondo un'indagine fatta tra gli studenti della nostra scuola, suddivisi in 4 ambiti scolastici, gli alunni non sono a conoscenza se non solo attraverso uno studio libresco delle altre culture e non hanno una buona pronuncia inglese né una preparazione adeguata per affrontare debating in classe di un certo livello, inoltre tendono sempre più a fare una vita sedentaria che li porta a stare per ore ed ore seduti davanti ad un pc o videogiochi, o e-book, quindi muoversi visitando paesi e culture diverse li arricchirebbe a 360° e soprattutto li aiuterebbe a stare sempre in movimento aprendo la mente e confrontando diversi stili di vita, paesi in cui spostarsi sempre a piedi o in bici, ma per farlo hanno bisogno della motivazione necessaria e l'erasmus può esserlo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

acquisizione di competenze linguistiche, culturali, informatiche, metodologiche e sviluppo di autonomia e condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

## ● 2024/25 Avviamento alla Pratica Sportiva Montalbano Jonico

---

Il progetto di avviamento alla pratica sportiva mira a favorire la conoscenza e la pratica di attività





motorie e sportive che possono stimolare negli studenti l'acquisizione e il potenziamento della cultura del benessere e della socializzazione promuovendo il rispetto dell'altro e delle regole, contrastando le problematiche legate al disagio giovanile e contribuendo alla formazione della persona e del cittadino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e competenze nelle varie discipline creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio e sulle attività di recupero, consolidamento e orientamento.

#### Traguardo

Proseguire l'azione didattica finalizzata alla riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso con il conseguente aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

#### Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

#### Risultati attesi

---

- Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, gli oggetti e l'ambiente; - sapere eseguire le azioni ginnico-sportive acquisite; - osservare, raccogliere e catalogare i dati relativi ai fenomeni motori realizzati; - riconoscere le corrette abitudini igienico-sanitarie legate all'attività motoria; - saper comunicare utilizzando un efficace linguaggio tecnico; - adottare un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva; - agire in modo responsabile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● "024/25 - ERASMUS + "SOSTENIBILE 2024 - classi quarte ITAA e IPSEOA

---

Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In questo quadro, l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale (VET) rappresenta uno strumento a disposizione delle organizzazioni per aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua (PCTO)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del Progetto di Educazione Civica e l'osservanza del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti.

### Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

Risultati attesi

---



□ Accrescendo il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua;  
□ Rafforzando le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali; □ Sostenendo lo sviluppo di competenze professionali specifiche richieste dal mercato del lavoro attuale e futuro; □ Dotando gli erogatori di IFP delle capacità necessarie per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata e per costituire partenariati di qualità, nell'ottica di sviluppare il proprio Erasmus Plan e la Strategia di Internazionalizzazione; □ Promuovendo la qualità, la trasparenza e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti nei periodi di mobilità all'estero.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO ATTRAVERSO I PRODOTTI LOCALI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

---



L'attività fa riferimento in particolare agli indirizzi ITAA e IPSEOA, con positive ricadute sull'intera popolazione studentesca attraverso la pubblicizzazione e la condivisione delle attività. Nello specifico, i risultati attesi sono:

Sensibilizzazione ambientale.

Valorizzazione dei prodotti locali e della filiera corta

Realizzazione delle life skills inerenti all'educazione ambientale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'attività consiste nella realizzazione di attività laboratoriali per compiti di realtà che prevedono la partecipazione di alunni e docenti alla costituzione di appositi stand in manifestazioni interne all'Istituto ma anche all'esterno durante eventi pubblici.

Gli alunni, oltre a partecipare alla predisposizione e alla preparazione dei prodotti,



parteciperanno attivamente alla gestione delle attività esterne con opportuni interventi e scambi con i visitatori in cui affineranno anche le skills comunicative.

## Destinatari

- Studenti
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## ● LABORATORI CREATIVI

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali





#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Le attività laboratoriali partiranno da una riflessione intorno ai nuclei fondanti delle discipline d'indirizzo. Oltre alle competenze disciplinari o tecniche (hard skills), i percorsi laboratoriali saranno incentrati sul raggiungimento delle soft skills (competenze trasversali), in particolare si punterà all'acquisizione o al affinamento di competenze relazionali, di capacità di organizzazione e gestione degli incarichi all'interno di gruppo di lavoro e di capacità di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione.

Fondamentale, inoltre, ai fini della buona riuscita dei percorsi, sarà spingere gli alunni ad una autovalutazione: accompagnarli verso un bilancio delle proprie abilità favorendo la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, primo passo per poter trasformare i punti di debolezza in aree di miglioramento. Questo condurrebbe gli studenti ad individuare le proprie potenzialità orientando la crescita del proprio percorso all'interno della scuola e della società.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si promuoverà l'attività progettuale o l'adesione ad iniziative riguardanti percorsi laboratoriali creativi. I percorsi porranno al centro del processo formativo l'alunno in quanto persona e, nello specifico, in quanto persona dotata di una sfera emotiva e di un potenziale creativo che non sempre riescono ad emergere, o, comunque, ad essere sufficientemente valorizzati. Si connotano, pertanto, quale strumento educativo-didattico privilegiato per rispondere ai bisogni formativi prioritari. In particolare, in un percorso che presterà attenzione al processo più che al prodotto finale, saranno realizzati laboratori creativi che porteranno gli alunni sia ad interrogarsi e riflettere sulle tematiche disciplinari, culturali o sociali, sia ad operare mettendo in campo competenze e tecniche artistico-creative.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Laboratorio FARE (FAcility for RenewableEnergies)

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Gli studenti, per ogni fonte rinnovabile, avranno acquisito:

- Comprensione dei principi di base e modalità di funzionamento dei sistemi energetici
- come misurare e stimare le variabili che influenzano la quantità di energia prodotta
- come misurare e calcolare le efficienze e i rendimenti dell'energia prodotta
- quali test effettuare e quali strumenti impiegare per migliorare efficienza, produttività, impatti ambientali
- come misurare e prevedere le emissioni di gas climalteranti prodotti o risparmiati.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività laboratoriale è pensata per condurre esperienze didattiche sulle fonti rinnovabili e per comprenderne i principi fisici e le relative tecnologie di utilizzo.

il laboratorio è un dimostratore su scala-banco di tecnologie di produzione energetica.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Account Studenti -  
Piattaforma Microsoft 365  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La profilazione degli studenti permette agli stessi di accedere alla piattaforma Microsoft Office 365, ambiente scelto per la didattica digitale, ed utilizzare tutte le app messe a disposizione per gli istituti scolastici. La creazione di una identità scolastica digitale per ciascun alunno, unitamente alla formazione in termini di privacy e all'adozione dei regolamenti, consentirà di approcciarsi con responsabilità alla piattaforma e relazionarsi in modo consapevole con i docenti e i compagni.

In tal modo gli studenti avranno la possibilità non solo di accedere alle video lezioni e ai contenuti multimediali ma anche fruire di un ambiente digitale molto flessibile e adatto alle





Ambito 1. Strumenti

Attività

loro esigenze didattico-educative in un'ottica di crescita individuale e sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Titolo attività: Account Docenti -  
Piattaforma Microsoft 365  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La profilazione dei docenti permette agli stessi di accedere alla piattaforma Microsoft Office 365, ambiente scelto per la didattica digitale, ed utilizzare tutti gli applicativi messi a disposizione per i docenti degli istituti scolastici.

I docenti, in tal modo, potranno sfruttare tutte le risorse e le possibilità offerte dalla piattaforma per poter meglio organizzare un ambiente didattico integrato. L'interazione con alunni e colleghi, insieme alla necessità di proporre un'offerta formativa adeguata ai nuovi ambienti didattici integrati con il digitale, favorirà e stimolerà la crescita professionale.

Titolo attività: Ambienti aumentati  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dotare tutti gli ambienti scolastici di strumenti abilitanti alla didattica digitale ed estendere il concetto di "aula aumentata" anche ad altri ambienti laboratoriali non prettamente a "tecnologia intensiva".

Titolo attività: Laboratori SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento in chiave digitale dei laboratori professionalizzanti e caratterizzanti della scuola affinché siano dotati di strumenti di ultima generazione vicini alle professioni del mondo economico. L'affiancamento delle tecnologie digitali nei laboratori incrementerà l'efficacia didattica per andare oltre il "saper fare" e arrivare alle competenze imprenditoriali.

Titolo attività: Attuazione PON - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'adesione all'"Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" ha permesso all'Istituto di avviare il cablaggio della sede di Pisticci e



Ambito 1. Strumenti

Attività

della sede ITAA di Marconia. Una volta concluso il progetto, sarà possibile passare alla fibra in tutti gli ambienti delle due sedi. Questo permetterà di sfruttare al meglio e valorizzare gli ambienti informatici già in essere nell'istituto e non creare conflitti con quelli in fieri. Il passaggio alla banda ultralarga consentirà il ricorso a piattaforme o cloud in tutti gli ambienti.

Titolo attività: Adesione e promozione di progetti e bandi  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Animatore Digitale e il Team, in accordo con il DSGA, il Dirigente Scolastico e il suo staff candideranno l'Istituto o solleciteranno la partecipazione ad iniziative, bandi, progetti dedicati alle scuole e volti al miglioramento degli ambienti scolastici e alla transizione digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze di Cittadinanza Digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le competenze didattiche digitali disciplinari saranno affiancate dall'educazione ai media e alle dinamiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sociali online attraverso la sensibilizzazione degli alunni alla corretta gestione degli spazi digitali e del linguaggio utilizzato nei social media. La creazione di classi digitali deve essere considerata un importante strumento per veicolare informazioni educative sulla costruzione di una propria immagine pubblica, sull'uso appropriato del linguaggio (netiquette) e sulle conseguenze dell'uso volontario o involontario di un linguaggio offensivo (cyberbullismo). In particolare, il curricolo di Educazione Civica fa esplicito riferimento a tali competenze, che saranno sempre più approfondite in riferimento all'età e alle esigenze formative degli alunni

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'innovazione didattica è in continua evoluzione, verrà data la possibilità ai docenti di curare la propria formazione continua aggiornandosi sui nuovi approcci metodologici o venendo a conoscenza delle più recenti risorse e piattaforme per la didattica. Non verrà posto l'accento solamente sull'acquisizione di abilità e conoscenze informatiche, ma si innescheranno processi di innovazione didattica e metodologica per arrivare alla



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

ricerca e all'auto-aggiornamento e per arrivare alle "competenze di innovazione e sperimentazione didattica" almeno all'interno di un gruppo della classe docente. Particolare attenzione verrà riservata ai neoassunti e ai nuovi docenti in entrata. E' importante prevedere all'interno del percorso formativo iniziale incontri perché entrino in contatto con le pratiche digitali già nel background dell'Istituto, nonché momenti di scambio e arricchimento reciproco.

Titolo attività: Consultazione e  
costruzione di repository per la  
condivisione delle buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Risultati attesi:

- Seguire gli esempi messi a disposizione dai siti ufficiali per capire meglio quali siano gli approcci più validi e gli obiettivi realizzabili rispetto alle peculiarità dell'Istituto.
- Incentivare l'utilizzo di piattaforme di accreditata validità didattica.
- Fornire gli strumenti, metodologici e tecnologici, affinché i docenti si occupino anche della documentazione delle attività svolte.

Titolo attività: Coordinamento e  
comunione di intenti PTOF, PNSD e

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

PNRR  
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari: Animatore digitale, funzioni strumentali

Risultati attesi: Condivisione degli obiettivi e coordinamento delle attività dell'Istituto coerentemente con le finalità espresse dal PTOF e dalle attività previste in relazione al PNSD. Inoltre, sia l'animatore digitale che le funzioni strumentali saranno parte integrante dei gruppi di lavoro del PNRR, per rendere coerenti le azioni del Piano con gli obiettivi espressi nel PTOF.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.CLASS. "GIUSTINO FORTUNATO" -PISTICCI - MTPC011018  
IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO - MTPM01101C  
LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J - MTPS01101B  
IP SERV.ALB. E RIST.MARCONIA DI PISTICCI - MTRH011015  
IPSEOA SERALE "FORTUNATO"- PISTICCI - MTRH01150D  
I.TEC.AGR."GIUSEPPE CERABONA" -PISTICCI - MTTA01101R  
I.TEC.AGR. ITAS MARCONIA CORSO SERALE - MTTA011516  
I. TEC. IND. PISTICCI - MTTF01101D

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un tema centrale nel rapporto docente-studente ed è pertanto fondamentale rendere espliciti e comprensibili gli elementi che concorrono alla definizione del voto e individuare le competenze che rendono significativo l'impegno di studio degli studenti, anche trasversalmente alle discipline. I dipartimenti disciplinari e interdisciplinari concordano pertanto le programmazioni e le griglie di valutazione (in allegato al PTOF) e progettano le metodologie didattiche per l'insegnamento/apprendimento delle competenze disciplinari e interdisciplinari, con riferimento ai diversi assi culturali delle linee guida nazionali, delle competenze di cittadinanza e delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo. Il Collegio Docenti approva le griglie di valutazione e i criteri per l'attribuzione del credito scolastico nel triennio (tabella e criteri in allegato al PTOF). Grande attenzione viene posta alla valutazione degli alunni con DSA, con BES e disabili attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e di Piani Educativi Individualizzati (PEI). La valutazione, oltre ad accertare le conoscenze e le competenze/abilità degli allievi, misura i loro





risultati, regola il processo di insegnamento-apprendimento scolastico ed è la risultante della programmazione e della precisazione degli obiettivi collettivi ed individuali verificati durante l'intero anno scolastico.

Il voto che esprime la valutazione tiene conto di:

- conoscenze: i risultati dell'apprendimento di termini, fatti, argomenti, linguaggi, regole, teorie, modelli e principi;
- abilità/capacità: le abilità/capacità di interpretare, applicare e utilizzare le conoscenze per svolgere compiti ed affrontare problemi assegnati; si riferisce sia alla dimensione cognitiva (pensiero logico-intuitivo), sia alla dimensione pratica (uso di metodi e strumenti);
- competenze: la rielaborazione critica delle conoscenze e l'uso autonomo delle abilità/capacità per affrontare situazioni di studio e risolvere problemi.

## **Allegato:**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE\_compressed-2\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si basa su: CONOSCENZE ( che si riferiscono ai contenuti indicati per ogni anno scolastico dal curriculum d'Istituto e dai rispettivi Consigli di Classe)

### **ABILITA'**

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. - Sviluppare la capacità di riflessione.

### **ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI**

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere stili



di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

- Assumere un atteggiamento critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.

## **Allegato:**

GRIGLIA-CIVICA-FORTUNATO.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il Collegio Docenti delibera la griglia di valutazione del comportamento (in allegato al PTOF) che concorre alla valutazione complessiva dell'allievo, è espressa in decimi ed è attribuita in sede di scrutinio dal Consiglio di classe; se inferiore a 6/10 (sei decimi), determina la non ammissione all'anno di corso successivo.

Tiene conto dell'insieme dei comportamenti dell'alunno e scaturisce da un giudizio di maturazione e di crescita civile e culturale dell'alunno stesso nel corso dell'intero A.S., evidenziandone e considerandone i progressi e i miglioramenti realizzati.

La valutazione del comportamento si propone di accertare:

- i livelli di consapevolezza raggiunti in riferimento ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la capacità e le norme che regolano la vita dell'Istituto, condivise e sottoscritte nel patto di corresponsabilità (formalizzate nel Regolamento di Istituto)
- la consapevolezza dei propri doveri e dei propri diritti (vedi anche Il Patto di Corresponsabilità);
- la capacità di esercitare in maniera corretta i propri diritti all'interno della comunità scolastica nel riconoscimento e nel rispetto di tutti gli altri.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti descrittori:

1. rispetto delle regole dell'Istituto
2. frequenza e puntualità
3. partecipazione al dialogo educativo
4. impegno
5. sanzioni



## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO - IIS Pisticci - Montalbano - a. s. 2024-25---.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione finale è espressa in modo collegiale dal Consiglio di classe sulla base della normativa vigente e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Si precisa che il D.P.R. N. 122/2009 all'art.14 comma 7 prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Dato che le istituzioni scolastiche possono stabilire deroghe al suddetto limite, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la valutazione degli alunni, il Collegio Docenti dell'I.I.S.PISTICCI-MONTALBANO ha deliberato di considerare valide le deroghe descritte in allegato.

Al momento della valutazione di fine anno, ogni docente propone al Consiglio di Classe per la/e propria/e disciplina/e una valutazione che tiene conto:

- dei risultati delle verifiche scritte e orali (due nel trimestre e tre nel pentamestre, due per le discipline con 2 ore settimanali nel pentamestre);
- della partecipazione, dell'impegno, della costanza nello svolgimento dei compiti e del comportamento dimostrati nei vari momenti della vita scolastica.

Per rendere più omogenea la valutazione dei singoli Consigli di classe sono stabiliti i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva.

Non vengono ammessi :

- Gli allievi con valutazione insufficiente in quattro discipline (voto pari a 4 o 5)
- Gli allievi con valutazione negativa in condotta (minore o uguale a cinque) anche nel caso in cui la valutazione in tutte le discipline sia sufficiente.

Il Consiglio di classe, in seguito ad un'analisi attenta delle singole situazioni, delibera, caso per caso, se l'alunno sia meritevole di una valutazione complessivamente positiva; se presenti insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione, sulla base dei criteri sopra esposti; se, infine, possa raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza degli interventi di recupero nel periodo estivo. In tal caso il Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale



("sospensione di giudizio") e provvede a predisporre le attività di recupero.

Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di classe abbia espresso una valutazione complessivamente positiva nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Nel caso di valutazione positiva per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno si procede anche all'attribuzione del credito.

In caso di rinvio della formulazione del giudizio finale, all'albo dell'istituto viene riportata solo l'indicazione della "sospensione del giudizio".

La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Vengono, quindi, comunicati, mediante affissione all'albo, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine non oltre l'inizio dell'anno scolastico successivo.

I genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà, qualora non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

## **Allegato:**

Deroghe.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione degli studenti del quinto anno agli esami di Stato tengono conto dei criteri generali per l'ammissione alla classe successiva precedentemente descritti, fatte salve le specifiche indicazioni riportate nelle normative che regolano gli Esami di Stato.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale, fatte salve le modifiche al DL n.62 del 13/04/2017, tiene in considerazione, oltre alla



media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, nelle modalità descritte dalla tabella allegata.

Eventuali crediti formativi concorrono alla determinazione del credito scolastico e vengono attribuiti per le attività extracurricolari, adeguatamente certificate, organizzate da Enti e Istituzioni con riconoscimento pubblico nazionale e/o regionale, purché coerenti con l'indirizzo di studio e svolte durante l'anno scolastico in corso.

## **Allegato:**

credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il D.Lgs. n. 66/2017 *"Inclusione scolastica di studenti con disabilità"* colloca l'inclusione scolastica in una nuova dimensione, che parte dal presupposto che le potenzialità di ciascuno degli studenti debbano trovare il modo di esprimersi al meglio, e la Nota del MIUR n. 1143 del 17/05/2018 ribadisce che *"la scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino"*.

Questa finalità impone che, per garantire il successo formativo di tutti gli studenti e, in particolare, di coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), venga realizzata una didattica inclusiva, le cui fasi e strategie di inserimento ed integrazione siano esplicitate in uno specifico Piano d'Inclusione.

Il nostro Istituto si riconosce in una scuola *"inclusiva"* e può vantare una lunga tradizione nell'accoglienza e nella valorizzazione delle *"diverse normalità"* di vario genere: disabilità, provenienza da contesti migratori, disturbi dell'apprendimento, svantaggi sociali e familiari, sono considerati come risorsa e arricchimento umano, uno stimolo continuo alla formazione culturale e didattica del personale docente e non docente.

Il PAI (Piano Annuale d'Inclusione), che si presenta all'USR entro il 30 giugno di ogni anno scolastico, è il resoconto delle azioni sviluppate nell'anno appena concluso e la pianificazione per l'anno successivo, contenente le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte ad attuare e a migliorare il livello di inclusività del nostro Istituto. A partire dai loro bisogni e dalle specificità degli studenti con BES iscritti presso il nostro Istituto, il PAI definisce i principi, i criteri, le strategie utili per la loro inclusione e chiarisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione dell'apprendimento e il raggiungimento del successo formativo. I docenti dei consigli di classe, con il coordinamento del gruppo di lavoro specializzato, applicano



metodologie didattiche individualizzate, ai sensi della normativa vigente, a favore degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES) e disabili. Il Collegio Docenti delibera annualmente il Piano Annuale di Inclusione (PAI), elaborato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

## Inclusione

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione degli studenti con disabilità che trovano riscontro nel successo formativo poiché la totalità riesce a concludere positivamente il percorso di studi grazie allo sviluppo di curricula tesi alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola è dotata di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che comprende i docenti di sostegno, i coordinatori di classe, i referenti di sede, le Funzioni Strumentali. Il GLI elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) e il Prot. di Acc. contenente indicazioni specifiche per la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali. Il monitoraggio delle attività programmate dal GLI avviene con cadenza periodica; il PAI della scuola include una sezione dedicata al disagio linguistico-culturale dei pochi studenti stranieri. Per gli alunni con BES è stato sviluppato un protocollo e una apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale. Il raggiungimento degli obiettivi del PAI e del PDP viene monitorato con regolarità. Diverse le attività rivolte ai docenti sulla didattica inclusiva. La scuola ospita ragazzi stranieri del progetto Intercultura per i quali è presente un docente referente

## Recupero e potenziamento

Nella scuola, soprattutto nell'Istituto Professionale, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento dovute prevalentemente alla situazione socio-culturale delle famiglie di provenienza che, forse, non hanno avuto la possibilità di curare meglio l'istruzione dei propri figli. La scuola, quindi, realizza diversi interventi per rispondere a questo tipo di difficoltà degli studenti. Gli interventi utilizzati sono soprattutto interventi di recupero in itinere oppure pause didattiche in orario curricolare organizzate da ciascun docente in base ai bisogni degli allievi. L'efficacia di questi interventi è testata mediante prove di verifica sia scritte che orali. In molti casi, detti interventi riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari, organizzando specifiche attività per favorire anche la partecipazione a gare e concorsi, dove i ragazzi conseguono sempre ottimi risultati. Questi interventi risultano efficaci anche per il rendimento scolastico.





Ciascun docente interviene in modo individualizzato su quegli alunni che presentano particolari bisogni educativi in modo da adeguare le attività ai bisogni formativi e ai loro tempi di apprendimento anche con il supporto dei docenti di potenziamento.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione degli studenti con disabilità che trovano riscontro nel successo formativo poiché la totalità riesce a concludere positivamente il ciclo di studi grazie allo sviluppo di percorsi tesi al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, compresi quelli previsti dai PCTO. Grazie ad un concreto impegno profuso da tutti i docenti, singolarmente, in gruppo, come CDC o come GLO, la nostra scuola favorisce una reale azione di inclusione. La scuola è dotata di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che comprende i docenti di sostegno, i coordinatori di classe, i referenti di sede, le Funzioni Strumentali. Il GLI elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), contenente indicazioni specifiche per la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali; il GLI ha disposto, inoltre, il Protocollo di Accoglienza per alunni DSA. Il monitoraggio delle attività programmate dal GLI avviene con cadenza periodica; il PAI della scuola include una sezione dedicata al disagio linguistico-culturale dei pochi studenti stranieri. Per gli alunni con BES è stato sviluppato un protocollo e una apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI e del PDP viene monitorato con regolarità. Diverse le attività rivolte ai docenti sulla didattica inclusiva. Nella scuola, soprattutto nel Professionale, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento dovute prevalentemente alla situazione socio-culturale delle famiglie di provenienza che, forse, non hanno avuto la possibilità di curare meglio l'istruzione dei propri figli. La scuola, quindi, realizza diversi interventi per rispondere a questo tipo di difficoltà degli studenti. A vantaggio di tutti gli alunni, la scuola opera interventi di recupero in itinere oppure pause didattiche in orario curricolare organizzate da ciascun docente in base ai bisogni degli allievi o della classe. L'efficacia di questi interventi è testata mediante prove di verifica sia scritte che orali. In molti casi, detti interventi riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari, organizzando specifiche attività per favorire anche la partecipazione a gare e concorsi, nei quali i ragazzi conseguono sempre ottimi risultati. Questi interventi risultano efficaci anche per il rendimento scolastico. Ciascun docente interviene in modo individualizzato su quegli alunni che presentano particolari bisogni educativi in modo da adeguare le attività ai bisogni formativi e ai loro tempi di apprendimento anche con il supporto dei



docenti di potenziamento.

Punti di debolezza:

Non tutte le strutture ospitanti le sedi dell'Istituto sono sufficientemente attrezzate per le necessità degli studenti disabili o con difficoltà. Altri interventi, anche di spessore maggiore, potrebbero essere realizzati, se la scuola avesse a disposizione maggiori finanziamenti. Non è possibile effettuare un numero maggiore di ore di recupero pomeridiane a causa della scarsità dei fondi a disposizione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione degli studenti con disabilità che trovano riscontro nel successo formativo poiché la totalità riesce a concludere positivamente il ciclo di studi grazie allo sviluppo di percorsi tesi al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, compresi quelli previsti dai PCTO. Grazie ad un concreto impegno profuso da tutti i docenti, singolarmente, in gruppo, come CDC o come GLO, la nostra scuola favorisce una reale azione di inclusione. La scuola è dotata di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) anche con il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione. Il GLI elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), contenente indicazioni specifiche per la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali; il GLI ha disposto, inoltre, il Protocollo di Accoglienza per alunni DSA. Il monitoraggio delle attività programmate dal GLI avviene con cadenza periodica; il PAI della scuola include una sezione dedicata al disagio linguistico-culturale dei pochi studenti stranieri. Per gli alunni con BES è stato sviluppato un protocollo e una apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI e del PDP viene monitorato con regolarità. Diverse le attività rivolte ai docenti sulla didattica inclusiva. Nella scuola, soprattutto nel Professionale, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento dovute prevalentemente al background socio-culturale delle famiglie di provenienza. La scuola, quindi, realizza diversi interventi per rispondere a questo tipo di difficoltà degli studenti. A vantaggio di tutti gli alunni, la scuola opera interventi di recupero in itinere oppure pause didattiche in orario curricolare organizzate da ciascun docente in base ai bisogni degli allievi o della classe. L'efficacia di questi interventi è testata mediante prove di verifica sia scritte che orali. In molti casi, detti interventi riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari, organizzando specifiche attività per favorire anche la partecipazione a gare e concorsi, nei quali i ragazzi conseguono sempre ottimi risultati. Questi interventi risultano efficaci anche per il rendimento scolastico. Ciascun docente interviene in modo individualizzato su quegli alunni che presentano particolari bisogni educativi in modo da adeguare le attività ai bisogni formativi e ai loro tempi di



apprendimento anche con il supporto dei docenti di potenziamento, inseriti nei Consigli di Classe.

Punti di debolezza:

L'organizzazione delle attività di inclusione risente, a volte, della mancanza di personale specializzato, in grado di suggerire tecniche e strumenti didattici adeguati. Non è possibile effettuare un numero maggiore di ore di recupero pomeridiane a causa della scarsità dei fondi a disposizione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

il docente referente del GLH e dei DSA

le funzioni strumentali

responsabili di sede

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'integrazione degli alunni diversamente abili costituisce un impegno fondamentale che si ispira al principio della solidarietà e dell'accoglienza, quale risorsa da valorizzare e quale possibilità di arricchimento per tutti. Sin dai primi giorni di scuola viene effettuata un'indagine conoscitiva volta ad individuare i bisogni formativi ed educativi degli alunni in situazione di handicap. L'alunno, lungo il corso degli studi, è seguito da un fascicolo personale che raccoglie la sua documentazione (DF - Diagnosi Funzionale; PDF - Profilo Dinamico Funzionale; PEI - Piano Educativo Individualizzato) redatta dal personale medico, socio sanitario, scolastico. La Diagnosi Funzionale deve essere redatta all'atto della prima segnalazione e deve essere aggiornata ad ogni passaggio di grado scolastico; il PDF viene aggiornato al secondo e quarto anno del quinquennio di studi; il PEI viene stilato ogni



anno. Dopo un'attenta analisi della situazione di partenza di ciascuno alunno, se non è opportuno seguire la programmazione di classe, si procede all'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI).

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Le risorse umane a disposizione della scuola nella definizione dei PEI e dei PDP sono: insegnanti curricolari, docenti di sostegno, équipe ASL e collaboratori scolastici. Il docente di sostegno provvede a: coordinare iniziative didattiche ed educative; realizzare interventi finalizzati alla valorizzazione delle risorse dell'alunno diversamente abile; collaborare con i docenti della classe nei processi di individualizzazione dell'insegnamento e integrazione; cogestire, in collaborazione con i docenti della classe, i progetti didattici, formativi ed educativi. Le attività di sostegno si esplicano essenzialmente in classe, alle volte, laddove risulti necessario ai fini didattici, si fa ricorso alle aule di sostegno che sono attrezzate di specifici ausili e sussidi didattici. Spesso, la mancanza di personale educativo assistenziale spinge i docenti di sostegno dell'IPSEOA di Marconia ad essere impegnati anche nei laboratori di cucina e sala/bar, al fine di tutelare l'incolumità degli alunni e garantire il regolare svolgimento delle attività. Le dinamiche operative tra i docenti curricolari e i docenti specializzati sono basati sulla collaborazione, nel pieno rispetto della co-titolarità. L'équipe psico-socio-assistenziale, inoltre, è presente a scuola ogni qualvolta viene convocata. Il Gruppo H di classe (GLH) è composto dal docente di sostegno, dai docenti coordinatori delle classi nelle quali sono inseriti gli alunni diversamente abili, dagli operatori ASL (psicologa e assistente sociale) e dai genitori. Si riunisce, di solito, due volte l'anno per discutere eventuali problemi, per verificare e valutare il lavoro svolto, per adeguare l'azione educativo-didattica alle esigenze dell'alunno. Le attività laboratoriali sono previste per almeno due ore settimanali. A queste parteciperanno gli alunni che seguono una programmazione individualizzata. Esse sono realizzate dal gruppo dei docenti di sostegno, attraverso la creazione di laboratori che, di volta in volta, privilegeranno una disciplina curricolare realizzando attività coinvolgenti, creative ed operative. L'offerta formativa è rivolta all'intero gruppo di alunni che sarà organizzato in un gruppo unico o in piccoli gruppi. L'Istituto, da anni, è attento alle problematiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, sinteticamente D.S.A.) favorendo: -l'accoglienza e il riconoscimento delle diverse esigenze degli alunni con D.S.A. da parte di tutti i docenti; -l'introduzione e l'uso di strumenti compensativi edispensativi; -l'adattamento della didattica e delle modalità di valutazione formativa per gli alunni con D.S.A. Tutto ciò viene formalizzato con la stesura di un documento detto PDP - Piano Didattico Personalizzato (in allegato al Piano) che, una volta redatto, viene condiviso con la famiglia. L'Istituto dispone di una figura dedicata a queste problematiche (Referente DSA), che possiede e continua ad





effettuare una formazione specifica in materia, che svolge un ruolo: -informativo (per i colleghi), fornendo informazioni, materiali didattici e di valutazione specifici e rendendo disponibile la normativa vigente ai colleghi; -informativo (per le famiglie), fornendo informazioni sulla risposta della scuola ai bisogni degli alunni con DSA; -di continuità tra le scuole, organizzando il passaggio (insieme ai colleghi che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita), delle informazioni degli allievi con DSA che provengono da altre scuole o si iscrivono ad altra scuola. -di supporto ai colleghi nell'adozione di PDP e di criteri valutativi adeguati: -nel rispetto delle disposizioni nazionali in materia di valutazioni finali, soprattutto in relazione agli esami di Stato; -definendo e registrando per ogni disciplina le strategie utili al raggiungimento del successo formativo; - definendo e registrando i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa, tenendo conto delle caratteristiche specifiche dello studente. Il nostro Istituto, inoltre, persegue la "politica dell'inclusione" nei confronti di tutti gli alunni che, pur non avendo una certificazione né di disabilità né di dislessia (le due condizioni riconosciute dalla L. 104/92 e dalla più recente L. 170/2010), richiedono speciale attenzione, speciali bisogni educativi, per cui il Consiglio di Classe decide di adottare un Piano Didattico Personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro, nella prospettiva della presa in carico dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team di docenti coinvolto. Nel Collegio Docenti del 17/06/2017 è stato approvato il "PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA" per alunni DSA e BES che contiene le linee guida per favorire un ottimale inserimento dell'alunno con bisogni educativi speciali, le indicazioni che definiscono i compiti e le figure coinvolte nel processo di inclusione e le diverse fasi dell'ingresso, accoglienza e percorso didattico e valutazione di questi alunni.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni sono periodicamente invitate agli incontri dedicati e sono coinvolte nei progetti di inclusione e di promozione della comunità educante. Partecipano attivamente alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati, poichè forniscono utili informazioni in merito alle particolari situazioni dei propri figli.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le verifiche in itinere costituiranno un continuo controllo del processo formativo e di apprendimento e saranno finalizzate ad evidenziare la validità dell'iter didattico programmato. La valutazione effettuata collegialmente al trimestre e a fine anno terrà conto dei miglioramenti rispetto ai punti di partenza, del grado di integrazione nel gruppo classe, del raggiungimento degli obiettivi programmati in PEI e PDP o degli obiettivi minimi previsti dai Programmi Ministeriali. Alcuni ragazzi in situazione di handicap saranno valutati ai sensi dell'art.15 dell'O.M. 90/2001, altri seguiranno la programmazione didattico-educativa stabilita per il gruppo-classe e, quindi, secondo gli articoli 12 e 13 della suddetta O.M. Nel primo caso al termine del suo processo, sia che si tratti di qualifica sia che





si tratti di diploma, il ragazzo sarà valutato con prove differenziate e il suo titolo sarà ritenuto credito formativo. Nel secondo sarà valutato con prove uguali a quelle della classe e il suo titolo sarà valido a tutti gli effetti di legge.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Tutti i nostri allievi partecipano alle attività di orientamento in ingresso e in uscita, sia per l'inserimento nel mondo del lavoro e sia per un eventuale prosecuzione degli studi; svolgono le ore previste dell'Alternanza Scuola lavoro presso le aziende o, per i casi più problematici, si organizzano azione di "azienda simulata".

## **Approfondimento**

---

Nell'allegato si riporta:

- il Regolamento del Gruppo per l'Inclusione (GLI)
- la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)
- il modello di riferimento per la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati
- il Protocollo d'accoglienza dei DSA

### **Allegato:**

GLI-BES-DSA.pdf



## Aspetti generali

- L'Istituto ha scelto, già da diversi anni, la strutturazione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre. Nelle sezioni seguenti sono descritti nel particolare il modello organizzativo, l'organizzazione della segreteria e le modalità di rapporto con l'utenza. Vengono inoltre indicate le Reti con cui la scuola collabora, il piano di formazione rivolto ai docenti e quello per il personale ATA.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1. Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza/impedimento; 2. predisposizione calendari riunioni OO.CC; 3. controllo e vigilanza interna durante l'intervallo e le assemblee; 4. ammissione in classe e controllo dei ritardi degli studenti; 5. controllo richieste e concessioni assemblee di classe; 6. coordinamento della progettazione curricolare; 7. coordinamento dei rapporti scuola-famiglia; 8. verifica dei registri di classe, rilevamento note degli insegnanti con eventuale segnalazione al Dirigente per eventuali provvedimenti; 9. partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; 10. partecipazione alle riunioni con personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche; 11. gestione e responsabilità delle relazioni con interlocutori esterni relative ad ambiti concordati; 12. coordinamento delle attività del plesso e comunicazione al Dirigente delle problematiche del plesso; 13. gestione del personale docente, in collaborazione con il Dirigente Scolastico (permessi brevi, assenze per malattia, sostituzioni); 14. in assenza del

2



	<p>Dirigente e durante l'orario di servizio, gestione delle emergenze relative alle assenze improvvise o ritardi del personale attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (assegnazione alunni in altre classi, utilizzazioni di altri docenti, utilizzazioni delle risorse presenti); 15. organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; 16. effettuazione prioritaria del servizio di insegnamento e delle attività connesse con la funzione docente; 17. svolgimento della funzione in orario concordato preventivamente, con possibile articolazione flessibile in relazione alle esigenze di servizio.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del DS è composto dal suo Vicario, dai responsabili di plesso, dai responsabili di indirizzo, dalle funzioni strumentali, dall'animatore digitale, dai responsabili di dipartimento, dai referenti di varie funzioni organizzative e didattiche. Si riunisce periodicamente per monitorare tutte le azioni dell'Istituto.</p>	28
Funzione strumentale	<p>Sono assegnate 3 funzioni strumentali PTOF-DOCENTI, una per ogni territorio (Marconia, Pisticci, Montalbano); 5 funzioni strumentali ALUNNI-ORIENTAMENTO (1 per Pisticci, 2 per Marconia, 1 per Scanzano e 1 per Montalbano); 2 funzioni strumentali per l'INCLUSIONE (1 per Pisticci-Marconia e 1 per Scanzano - Montalbano). I compiti sono così definiti: 1. Coordinamento delle attività extracurricolari e stesura dei progetti con finanziamenti esterni; 2. coordinamento delle assemblee d' istituto, insieme con i Collaboratori del Preside; 3. coordinamento delle attività di integrazione e</p>	10



	<p>recupero; 4. organizzazione dell'orientamento in entrata e contatti con le scuole medie del territorio, insieme con i Collaboratori del Preside; 5. organizzazione dell'orientamento in uscita e contatti con le Università e gli Enti preposti all'Orientamento post-diploma; 6. coordinamento della commissione dell'Orientamento; 7. collaborazione con le altre figure FF.SS. e con il Dirigente Scolastico.</p>	
Capodipartimento	<p>E' mantenuta l'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari, interdisciplinari e interistituto, nonché la relativa figura del coordinatore di Dipartimento, con i seguenti compiti: - Coordinamento e gestione delle linee di programmazione dei diversi dipartimenti. - Raccolta e gestione delle problematiche e delle proposte provenienti dai docenti. -Stesura dei verbali.</p>	13
Responsabile di plesso	<p>In ogni sede è istituita la figura del responsabile di sede/plesso, i cui compiti sono così definiti:1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per qualsiasi attività che è funzionale al buon andamento organizzativo e didattico dell'Istituto; 2. funzione di rappresentanza del Dirigente Scolastico in occasioni interne alla scuola; 3. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza; 4. vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo anomalie o violazioni; 5. accogliere insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei Regolamenti della Scuola e del Piano di Sicurezza; 6. collaborare con i coordinatori delle attività</p>	5



educative di tutti i plessi; 7. collaborare con al D.S.G.A. e il personale di segreteria; 8. provvedere al coordinamento, alla verifica e alla tenuta dei documenti di programmazione (PTOF, Carta dei Servizi e documenti ad essi collegati); 9. collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti d'istituto; 10. partecipare, in qualità di membro di diritto, allo staff di Direzione, alla Commissione PTOF e al NIV; 11. collaborare con il DS nella predisposizione degli orari dei docenti; 12. fornire ai docenti la documentazione e i materiali inerenti la gestione interna dell'Istituto; 13. rimodulazione dell'orario ed individuazione dei docenti per la sostituzione degli insegnanti/docenti assenti di concerto con il personale di segreteria; 14. coordinamento delle varie attività dei plessi; 15. controllo e vigilanza interna durante le assemblee; 16. organizzazione dei recuperi dei permessi brevi richiesti dai docenti; 17. vigilanza sul rispetto dell'orario di servizio di tutto il personale; 18. giustificazione dei ritardi degli alunni e autorizzazione delle uscite anticipate, solo in presenza di almeno uno dei genitori; 19. verifica preventiva delle informazioni da dare ai genitori, che devono essere coerenti con quanto stabilito dagli organi scolastici competenti; 20. verifica della diffusione e conoscenza delle circolari e di ogni comunicazione riguardante il personale della scuola; 21. controllo della pulizia degli ambienti scolastici; 22. vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza da parte degli alunni, docenti e personale ATA; 23. controllo del rispetto del divieto di fumo in collaborazione con i responsabili vigilanza fumo; 24. controllo del



	<p>divieto dell'uso del telefonino da parte dei docenti durante l'attività didattica, nonché degli alunni.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>La scuola dispone di numerosi e diversificati laboratori, affidati a responsabili con il compito di: -Gestire l'uso del laboratorio predisponendo un calendario di utilizzo per una maggiore e migliore fruibilità -Verificare la consistenza di tutte le attrezzature, sussidi didattici, arredi, segnalando tempestivamente la necessità di reintegro del materiale di facile consumo, il cattivo funzionamento delle attrezzature, gli eventuali danni alle stesse, agli arredi ed agli infissi.</p>	22
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dalle attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Il suo profilo, così come è indicato nel PNSD, è rivolto a: - FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso nodi formativi. - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione</p>	1





	<p>di una cultura digitale condivisa. -CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Inoltre: 1. Guidare il Team Digitale; 2. coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale scuola Digitale (PNSN); 3. individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e di educare all'uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti digitali; 4. prevenire situazioni di rischio nell'uso di tecnologie, strumenti, software e app.</p>	
Team digitale	<p>1. Coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale scuola Digitale (PNSN); 2. individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e di educare all'uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti digitali; 3. prevenire situazioni di rischio nell'uso di tecnologie, strumenti, software e app.</p>	7
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore ha i seguenti compiti: - concordare il numero di ore e le tematiche da sviluppare da uno o più docenti del consiglio di</p>	43



	classe, tematiche e ore che saranno indicate nella programmazione di classe e nelle programmazioni disciplinari; - formulare la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento, nelle valutazioni intermedie e finali.	
Docente tutor	Docenti Tutor	16
Docente orientatore	Docente Orientatore	1

Coordinatore attività ASL

Il coordinatore per le attività di PCTO segue tutto l'iter progettuale ed esecutivo dei progetti per tutte le sedi: - partecipa alla redazione del progetto di Istituto e predispone la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del processo di alternanza; - coordina le attività dei soggetti coinvolti gestendo i flussi informativi e fornendo supporto ai tutor interni ed esterni. In seguito raccoglie gli strumenti di valutazione, assume la valutazione del Consiglio di Classe e redige la rendicontazione del progetto. Infine, collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale. Per ogni classe del triennio, quindi per ogni progetto attivato, è prevista la figura del tutor che svolge le seguenti funzioni: - elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); - assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; - gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO,

1



rapportandosi con il tutor esterno; -monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; -valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto; - informa gli organi scolastici preposti (DS, Dipartimenti, Collegio docenti, Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; - assiste il DS nella genitoriale); - assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; - gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno; - monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; - valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto; - informa gli organi scolastici preposti (DS, Dipartimenti, Collegio docenti, Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; - assiste il DS nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale



formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Inoltre: 1. Predisposizione della documentazione utile per i PCTO; 2. supporto ai tutor scolastici ed aziendali coinvolti nelle varie attività progettuali; 3. inserimento in piattaforma dedicata delle comunicazioni relative ai dati acquisiti; 4. coordinamento dei vari PCTO; 5. supervisione dei PCTO in corso; 6. acquisizione e monitoraggio dei dati; 7. valutazione finale complessiva dei PCTO attivati.

Coordinatore di classe	<p>E' istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: - Coordinamento e gestione delle linee di programmazione presenti nel PTOF (organizzazione di attività di recupero e/o approfondimento programmate dai consigli di classe; rispetto delle indicazioni sulla valutazione fissate dal Gruppo di lavoro preposto; rispetto dei carichi massimi di lavoro settimanale degli studenti). -Promozione, coordinamento ed organizzazione dei rapporti con i colleghi della classe nel campo della didattica e degli interventi culturali ed interdisciplinari. -Promozione, coordinamento ed organizzazione dei rapporti con i Coordinatori delle classi parallele per eventuali sperimentazioni di classi aperte in orizzontale e/o in verticale. - Collegamento costante con la Presidenza per problemi di carattere didattico e disciplinare, ed eventuali informazioni alle famiglie. -Raccolta e gestione delle richieste provenienti dai colleghi, dagli studenti e dai genitori (convocazione di assemblee e consigli, iniziative didattico-culturali in orario curricolare</p>	43
------------------------	--	----



o extracurricolare). - Presidenza del Consiglio di classe in assenza del Preside. -Controllo delle assenze con eventuale convocazione dei genitori.

Tutor di PCTO

Per ogni classe del triennio, quindi per ogni progetto attivato, è prevista la figura del tutor che svolge le seguenti funzioni: - elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); -assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; -gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di ASL, rapportandosi con il tutor esterno; -monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; -valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto; - informa gli organi scolastici preposti (DS, Dipartimenti, Collegio docenti, Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; - assiste il DS nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

30



Responsabile serra didattica	Con il supporto dell'Assistente Tecnico preposto il responsabile della serra didattica supervisiona i materiali e le attrezzature in dotazione alla serra; segnala eventuali rotture o guasti, furti o atti vandalici; restituisce l'elenco del materiale a fine anno scolastico, segnalando eventuali oggetti rotti o asportati per variazione di posto, per furto o altra motivazione; provvede all'approvvigionamento di materiale, alle richieste preventivi ed eventuali prospetti comparativi delle offerte; garantisce ogni azione necessaria per il buon funzionamento della serra.	1
Direttore Azienda Agraria	Il direttore dell'Azienda Agraria, con il supporto dell'Assistente Tecnico preposto, è responsabili di: -materiali e attrezzature in dotazione all'azienda; -monitoraggio del materiale e delle attrezzature; - segnalazione di eventuali rotture o guasti, furti o atti vandalici; -restituzione dell'elenco del materiale a fine anno scolastico, segnalando eventuali oggetti rotti o asportati per variazione di posto, per furto o altra motivazione; - approvvigionamento di materiale, richiesta preventivi ed eventuali prospetti comparativi delle offerte: -azioni di rilancio e di riorganizzazione dei nuovi terreni per un'efficace funzionamento della risorsa Azienda.	1
Comitato Tecnico Scientifico	L'istituzione del comitato scientifico, composto da docenti e da qualificati rappresentanti del mondo del lavoro del territorio, costituisce un utile supporto al Collegio docenti nella promozione e nella progettazione di interventi formativi ed orientativi. Esso riveste un ruolo significativo per il raccordo sinergico tra gli	11



obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo. Il raccordo sistematico tra le filiere produttive e la scuola ha lo scopo di razionalizzare l'offerta formativa al fine di fornire maggiori possibilità di inserimento degli studenti nei contesti operativi. In particolare, nella progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, il comitato potrà avere un'utile funzione nella individuazione degli ambiti di svolgimento, nella definizione dei percorsi didattici e nella loro valutazione e, inoltre, potrà svolgere un ruolo propulsivo nell'innovazione didattica e tecnologica.

Responsabile d'indirizzo	1. Definire le specificità della formazione realizzata da ciascun indirizzo e da ciascuna articolazione in termini di competenze e conoscenze; 2. individuare le attività specifiche di ogni indirizzo e comunicarle ai diversi livelli dipartimentali; 3. proposte di attività per l'ampliamento dell'offerta formativa; 4. proposte di attività interdisciplinari; 5. proporre attività di aggiornamento; 6. proposte viaggi d'istruzione e visite guidate (criteri generali su obiettivi didattici e mete per classi parallele); 7. definire le competenze conformi alle Competenze Comuni di Cittadinanza; 8. predisporre rubriche di valutazione delle competenze trasversali.	8
Referenti elaborazione orario scolastico	1. Formulazione dell'orario delle lezioni.	7
Referenti sito Internet di Istituto	Referenti sito Internet di Istituto	2





Referenti INVALSI	Referenti INVALSI	4
Educazione alla Salute	Educazione alla Salute	2
Referente per l'Inclusione	1. Curare i rapporti con enti ed istituzioni interessati all'integrazione scolastica; 2. organizzare incontri GLI e GLO; 3. curare la documentazione e gli atti (Diagnosi Funzionale, PEI, PDF); 4. coordinare l'attività dei docenti di sostegno; 5. partecipare a commissioni interistituzionali; 6. predisporre l'organico di sostegno in collaborazione con il Dirigente Scolastico e gli uffici di segreteria.	2
Referente PFI	Referente PFI	1
Referenti Reti	Referenti Reti	6
Referenti Corsi Serali	Referenti Corsi Serali	3
Commissione per l'Educazione Civica	Commissione per l'Educazione Civica	4
Team antibullismo	1. Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del Bullismo e del Cyberbullismo; 2. coordinare le attività di prevenzione ed informazione; 3. accogliere e valutare le segnalazioni di casi scolastici; 4. gestire situazioni acute di Bullismo e Cyberbullismo anche in collaborazione con enti esterni; 5. lavorare per la diffusione della cultura contro ogni situazione di oppressione.	5
GLI-Gruppo Lavoro per l'Inclusione	1. Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività; 2. supporto ai consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP; 3. consulenza sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle situazioni di disagio; 4. supporto	2



	al D.S. per la proposta di quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno; 5. rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola. Al gruppo partecipano tutti i docenti di sostegno	
Comitato di valutazione del servizio dei docenti	Comitato di valutazione del servizio dei docenti	3
Organo di Garanzia	Organo di Garanzia	5
Ufficio Tecnico	Ufficio Tecnico	7
Gruppo di lavoro tecnico	1. Questioni in sospeso o insolute riguardanti la scuola; 2. realizzazione di idee o iniziative interrotte per varia causa; 3. tessere relazioni con le istituzioni per la concretizzazione delle questioni interrotte o pendenti.	5
RSPP	RSPP	1
RLS	RLS	2
Referente alla legalità	Referente alla legalità	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti di potenziamento. Supplenze. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI

Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Recupero disciplinare. Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Recupero disciplinare. Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Recupero disciplinare. Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Recupero disciplinare. Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze. Completamento  
cattedra del Vicario per semiesonero  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A052 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI PRODUZIONI ANIMALI

Recupero disciplinare .Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Recupero disciplinare. Realizzazione di progetti  
di potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Realizzazione di progetti di potenziamento.  
Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di registrare in ordine cronologico tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita dall'Istituto, che possono pervenire per posta, via fax, per e-mail oppure possono essere consegnati di persona. La registrazione di protocollo, che attesta ad ogni effetto l'avvenuta ricezione da parte dell'Istituto dell'atto depositato, consiste nell'assegnazione di un numero progressivo ad ogni documento e nella sua classificazione alla categoria corrispondente al tipo di atto. Un altro compito dell'ufficio protocollo è quello della distribuzione dei documenti di competenza delle diverse sedi dell'Istituto, in modo da consentire un corretto svolgimento della loro attività.



#### Segreteria-settori

Funzionamento della Segreteria: Per tutti i plessi scolastici la Segreteria è composta da due settori, "Personale docente e ATA" e "Alunni" ; funziona in orario antimeridiano tutti i giorni della settimana dalle ore 08,00 alle ore 14,00; in orario pomeridiano secondo le esigenze didattiche e amministrative e comunque, dal mese di dicembre al mese di giugno sarà assicurato il servizio pomeridiano nella sede di Marconia (martedì e giovedì dalle 14,30 alle 17,30) presso la sede di Montalbano (martedì dalle 14,30 alle 17,30). Apertura al pubblico: -) sede principale di Marconia (IPSEOA) in Via Nazionale snc dal lunedì al sabato, dalle ore 10,30 - 12,30 ; martedì e giovedì dalle 15,00 alle 17,00. - ) sede associata di Montalbano Jonico in p.zza Livorno dal lunedì al sabato, dalle ore 10,30 - 12,30 ; martedì dalle 15,00 alle 17,00.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <http://www.iisgiustinofortunato.it/>

Pubblicazione di tutti gli atti della scuola (bandi, circolari, avvisi, programmazioni di attività, altro)

<http://www.iisgiustinofortunato.it/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RENAIA – RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Realizzazione di Progetti di mobilità studentesca Erasmus

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **ITA SENZA FRONTIERE – RETE ISTITUTI TECNICI AGRARI ITALIANI**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **RETE DEI LICEI CLASSICI NAZIONALI**

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: CPIA – CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI MATERA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di formazione accreditati  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Il nostro Istituto è nella rete di scuole che hanno aderito al progetto nazionale redatto dal Ministero della Salute "GUADAGNARE SALUTE".

Il programma "Guadagnare Salute" nasce dall'esigenza di rendere più facili le scelte salutari e di promuovere campagne informative che mirino a modificare comportamenti inadeguati che favoriscono l'insorgere di malattie degenerative di grande rilevanza epidemiologica.

Il SERT di Policoro è partner esterno in questa esperienza. Le attività concordate saranno fruite da alunni e docenti.

**Denominazione della rete: • Rete LES (Rete Licei Scienze Umane e Economico Sociale):**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RENISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

Le attività di formazione sono finalizzate a diversificare le metodologie didattiche per attivare una varietà di processi cognitivi e stimolare l'autonomia operativa e di pensiero, per andare incontro ai bisogni educativi speciali dei nostri allievi, per favorirne una reale inclusione e per ridurre gli insuccessi scolastici.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**

---

Per supportare al meglio il personale docente a questa pratica ormai divenuta consueta nella scuola, si prevede che la scuola possa organizzare, in proprio o in rete, attività di formazione specifica sulle seguenti tematiche: - informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme digitali - metodologie innovative di insegnamento (tra le quali apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate) - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata - gestione della classe e della dimensione



emotiva degli alunni - privacy e sicurezza nella DDI

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA**

---

Corso di formazione finalizzato a sviluppare e aggiornare competenze, ma anche apprendere le nozioni necessarie a lavorare in condizioni di sicurezza attraverso la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti che ne abbiano bisogno

Modalità di lavoro

- webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

---

Corso obbligatorio rivolto ai docenti neoassunti finalizzato a rafforzare le competenze didattiche





attraverso la partecipazione a laboratori formativi, ad attività formative organizzate dalla propria scuola o da reti di scuole, così come a percorsi esterni o alla partecipazione al visiting.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEI NUOVI LABORATORI ATTIVATI**

La scuola dovrebbe attivare attività di formazione rivolta ai docenti delle discipline collegate ai nuovi e innovativi laboratori creati nei vari indirizzi, per dar loro modo di poterli utilizzare con profitto nell'attività didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE**

---

La formazione mira ad aprire l'insegnamento curricolare alle nuove pratiche metodologiche quali lo storytelling, peer to peer, debate senza tralasciare la educazione emotiva. Tanto per essere più vicini alle esigenze degli utenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E GESTIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

---

Fornire ai docenti conoscenze teoriche e strumenti pratici per cogliere i primi segnali di bullismo e cyberbullismo e intervenire in maniera adeguata



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: ERASMUS+ ECO.BAS Azione KA1-Mobilità dello Staff della Scuola - settore della Transizione ecologica e promozione della biodiversità**

---

La promozione delle attività di osservazione (job shadowing) e di frequenza di corsi strutturati all'estero (lingua e didattica) consentirà alle scuole partner di potenziare in modo diretto la dimensione europea dell'istruzione. Si intende dare consapevolezza del lavoro nelle scuole degli altri paesi comunitari, al fine di promuovere dei progetti di collaborazione, di adottare delle buone pratiche e di seguire una direzione di sviluppo in linea con le indicazioni europee e con le prospettive del territorio regionale sul tema della promozione della biodiversità. Per quanto riguarda i temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile, sono coinvolte scuole secondarie di secondo grado di indirizzi specifici (agricoltura ed enogastronomia) per un rilancio dell'istruzione tecnica e professionale in chiave europea, ed istituti comprensivi che valorizzano nel loro PTOF alcuni prodotti



alimentari riconosciuti ed apprezzati a livello nazionale ed internazionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: STRATEGIE EFFICACI PER LA GESTIONE DELLA CLASSE**

---

fornire competenze pratiche e teoriche per creare un ambiente di apprendimento positivo, gestire comportamenti problematici e promuovere relazioni efficaci all'interno della classe

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono all'aggiornamento circa i nuovi modelli didattici innovativi, la costruzione, la rilevazione, la verifica e la valutazione delle competenze digitali, di sistema e per una scuola inclusiva.

I corsi sono basati sui reali bisogni individuali dei docenti e del personale ATA, rilevati attraverso la somministrazione di specifici questionari, e sono proposti in forme differenziate.

Potranno essere programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/o inerenti la stessa (D.L. 81/2008) e sull'HACCP per il personale dell'IPSEOA.

L'Istituto si propone di organizzare le attività formative secondo tre essenziali tipologie:

- formazione in presenza sul territorio;
- formazione a distanza (videolezioni-webinar),
- formazione blended (in parte on-line, in parte in presenza).

Gli argomenti, in coerenza con le finalità del Piano, fanno riferimento alle seguenti aree:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica: strumenti e strategie innovative per la didattica (come strutturare una lezione di successo; come gestire le situazioni di tensione e conflitto in classe e



mantenere un clima scolastico positivo; didattica capovolta - flipped classroom; cooperative learning...)

-Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: didattica multimediale e digitale (come utilizzare gli strumenti tecnologici, le piattaforme di apprendimento, gli ambienti di classi virtuali; ...)

-Competenze per una scuola inclusiva: inclusione e disabilità; integrazione; competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; coesione sociale e prevenzione del disagio; ...)

-Ottenimento delle Certificazioni: (informatiche, linguistiche, per l'insegnamento CLIL, per le tecniche di primo soccorso...)

L'Istituto organizza, inoltre, sia singolarmente che in rete con altre scuole, accanto ad attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

-docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);

-docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);

-consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;

-insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015.

Oltre alla formazione organizzata dall'Istituto, sarà prevista la possibilità di svolgere attività individuale di formazione da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e, comunque, in piena aderenza al RAV e al Piano di Miglioramento elaborato dalla scuola.



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE SULLA DIGITALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

---





L'Istituto, da sempre attento ai temi della sicurezza, organizza sia singolarmente che in rete con altre scuole, attività formative rivolte sia ai docenti che al personale ATA, in ottemperanza alle normative vigenti. Per quanto riguarda il personale amministrativo, la scuola sta portando avanti il processo di dematerializzazione che non vuol dire solo passare dal cartaceo al digitale, riducendo costi e ottimizzando risorse, ma significa soprattutto prendere consapevolezza che si rende necessario cambiare modo di operare e trattare qualsiasi procedimento, da parte di tutti i soggetti coinvolti, dal Dirigente scolastico, al DSGA, agli Assistenti amministrativi, ad ogni figura di sistema interessata alla gestione documentale. Per questo la scuola intende supportare queste azioni con corsi di aggiornamento specifici o indirizzare il personale interessato presso enti e/o strutture che li organizzino.